



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. GIAVENO/GONIN

TOIC87000N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GIAVENO/GONIN è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/12/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9864** del **10/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/12/2021** con delibera n. 105*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 41** Curricolo di Istituto
- 86** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 97** Moduli di orientamento formativo
- 102** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 121** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 127** Attività previste in relazione al PNSD
- 129** Valutazione degli apprendimenti



Organizzazione

- 134** Aspetti generali
- 136** Reti e Convenzioni attivate

144 Piano di formazione del personale docente

147 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Giaveno e Valgioie, i comuni in cui si trovano le scuole che fanno parte dell'Istituto Comprensivo "Francesco Gonin", hanno una buona qualità della vita dovuta al contesto ambientale pedemontano, fattore che li ha resi attrattivi anche per famiglie provenienti dalla città.

Risorse importanti del territorio sono le molteplici associazioni per la ricerca e la salvaguardia dell'ambiente, della storia e delle tradizioni e le molte società che indirizzano i ragazzi verso le attività sportive (scuole di calcio, basket, minibasket, pallavolo, ginnastica artistica, danza, karatè, ecc.), gruppi musicali, associazioni di volontariato e un'importante biblioteca comunale.

Le associazioni territoriali offrono un'occasione di incontro e aggregazione giovanile nel tempo extrascolastico, pertanto con queste realtà la scuola ha instaurato nel corso degli anni proficui rapporti di collaborazione. Tale ricchezza di opportunità formative ha permesso, nel periodo successivo all'emergenza pandemica del 2020-2021, una significativa ripresa delle esperienze di aggregazione tra coetanei.

Negli ultimi anni, come emerso dalle indagini a livello nazionale, anche sul nostro territorio sono emersi nuovi bisogni educativi legati a fenomeni di precoce dipendenza dai mezzi tecnologici, che hanno anticipato problematiche relative all'utilizzo dei social network che precedentemente si manifestavano solo negli anni della scuola secondaria. In relazione a questo fenomeno, tipico della nostra epoca in tutte le fasce d'età, sono aumentate le difficoltà di attenzione e concentrazione e sono comparse manifestazioni di ansia.

Nell'ultimo decennio, inoltre, in linea con l'incremento nazionale il numero di alunni stranieri che frequentano il nostro istituto è andato aumentando e attualmente raggiunge una percentuale di circa il 10%. Tale tendenza ha generato nuovi bisogni nel campo della prima accoglienza e dell'alfabetizzazione.

Il corpo docente e la dirigenza hanno strutturato una proposta pedagogica e didattica che mira a dare una risposta efficace ai nuovi bisogni e alle sfide che questo periodo ci propone.

La presenza sul territorio di una scuola secondaria di secondo grado che costituisce un forte polo attrattivo per molte studentesse e molti studenti che escono dal nostro Istituto, ha spinto la nostra scuola a porre una particolare attenzione sulla costruzione di efficaci percorsi di orientamento affinché le scelte effettuate possano rispondere non solo a esigenze di prossimità territoriale, ma soprattutto alle reali aspirazioni di ciascuna e ciascuno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. GIAVENO/GONIN (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC87000N
Indirizzo	VIA DON POGOLOTTO 45 GIAVENO- 10094 GIAVENO
Telefono	0119376250
Email	TOIC87000N@istruzione.it
Pec	toic87000n@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icgonin.edu.it/

Plessi

IC GIAVENO GONIN V.GENOLINO 77 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA87001E
Indirizzo	VIA GENOLINO, 77 GIAVENO 10094 GIAVENO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via GENOLINO 77 - 10094 GIAVENO TO

IC GIAVENO GONIN BUFFA CROLLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA87002G
Indirizzo	VIA COAZZE 82 FRAZ. BUFFA- 10094 GIAVENO



Edifici

- Via COAZZE 82 - 10094 GIAVENO TO

IC GIAVENO GONIN FRAZ. SALA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TOEE87001Q

Indirizzo VIA PACCHIOTTI 1 FRAZ. SALA 10094 GIAVENO

Edifici

- Vicolo PACCHIOTTI 1 - 10094 GIAVENO TO

Numero Classi 6

Totale Alunni 80

IC GIAVENO GONIN VALGIOIE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TOEE87002R

Indirizzo B.TA CHIODRERO VALGIOIE 10094 VALGIOIE

Edifici

- Altro Borgata Chiappero 9 - 10094 VALGIOIE TO
- Altro Borgata Chiappero 7 - 10094 VALGIOIE TO

Numero Classi 5

Totale Alunni 25

IC GIAVENO GONIN - CROLLE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TOEE87003T

Indirizzo VIA COAZZE 82 GIAVENO 10094 GIAVENO

Edifici

- Via COAZZE 82 - 10094 GIAVENO TO



Numero Classi 10

Totale Alunni 211

I.C. GIAVENO - F. GONIN (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice TOMM87001P

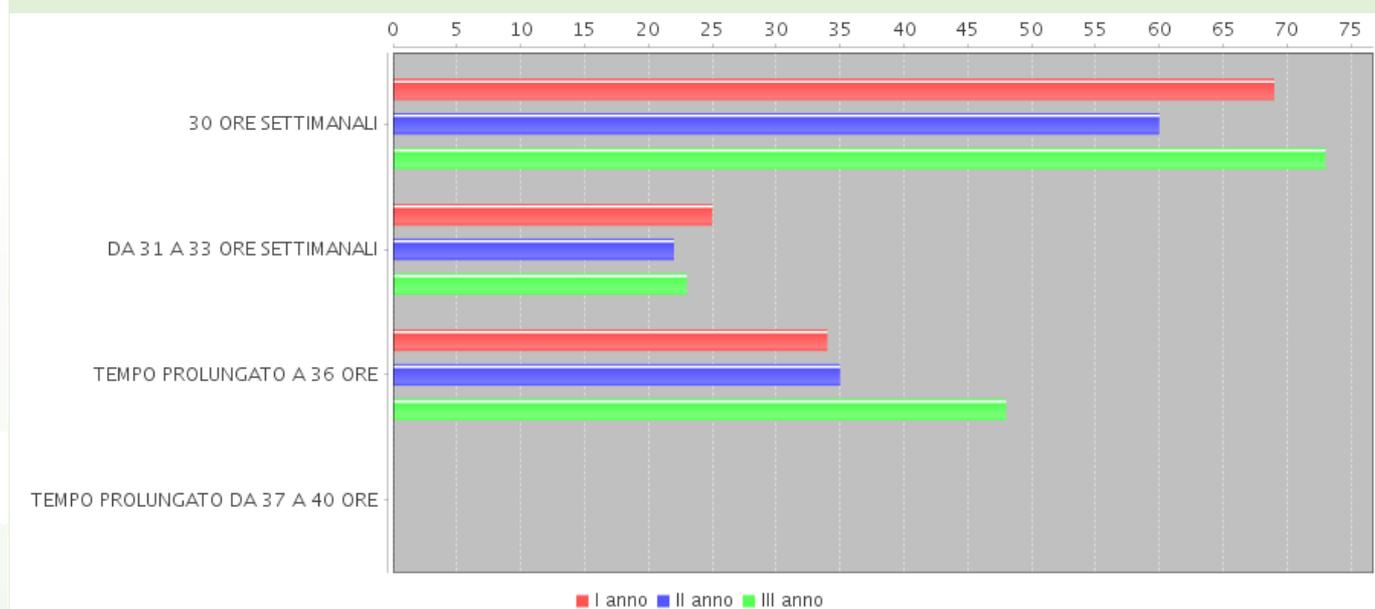
Indirizzo VIA DON POGOLOTTO 45 - 10094 GIAVENO

Edifici • Via DON POGOLOTTO 45 - 10094 GIAVENO TO

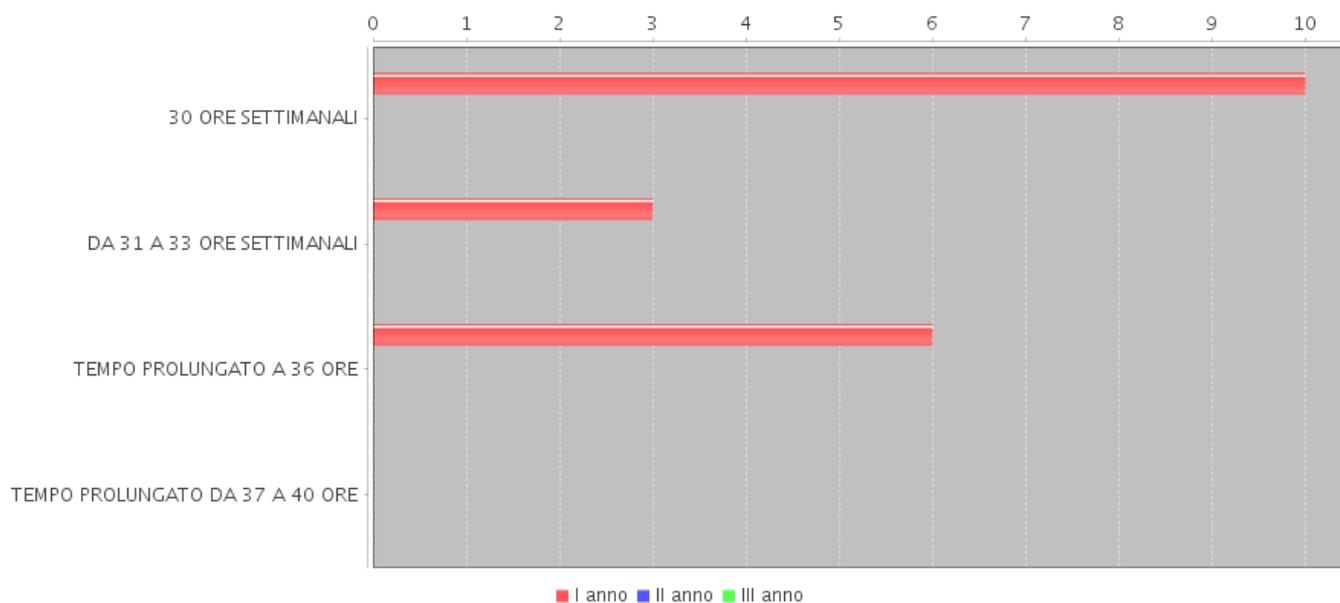
Numero Classi 19

Totale Alunni 389

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

L'Istituto Comprensivo 'F. Gonin' è nato nel 2004 e riunisce **sei scuole** che coprono i segmenti scolastici di base. Nel dettaglio l'Istituto è composto da

- due scuole dell'infanzia

Scuola dell'infanzia Ventre, Giaveno		
Tempo scuola	Sezioni	Alunni
40 ore settimanali	3 sezioni eterogenee	68

Scuola dell'infanzia Crolle, Giaveno		
Tempo scuola	Sezioni	Alunni
40 ore settimanali	2 eterogenee (età mista)	37

- tre scuole primarie

Scuola primaria Crolle, Giaveno



Tempi scuola	Numero classi	Numero alunni	Media alunni per classe
Tempo pieno 40 ore settimanali	10	211	21

Scuola primaria Pertini, Giaveno, frazione Sala			
Tempo scuola	Numero classi	Numero alunni	Media alunni per classe
28 ore settimanali	6	79	13

Scuola primaria Ruffinatti, Valgioie			
Tempo scuola	Numero classi	Numero alunni	Media alunni per classe
28 ore settimanali	2 pluriclassi	27	13

- una scuola secondaria di primo grado

Scuola secondaria di primo grado GONIN, Giaveno			
Tempi scuola	Numero classi	Numero alunni	Media alunni per classe
36 ore settimanali Tempo prolungato	6	117	19
30 ore settimanali Tempo ordinario	10	209	20
33 ore settimanali Percorso Musicale	3	70	23



Gli edifici scolastici che ospitano i sei plessi in cui si articola l'Istituto sono dislocati per lo più in zone con poco traffico e sono facilmente raggiungibili. La fattiva collaborazione con gli Enti Locali e altre realtà del territorio permette di offrire servizi di scuolabus, mensa, pre-scuola.

L'Istituto si distingue per la presenza di molteplici progetti relativi alla promozione della cultura musicale (anche in virtù della presenza del Percorso musicale alla scuola secondaria di I grado, che rappresenta una delle maggiori specificità della nostra scuola e consente agli allievi di avvicinarsi allo studio di uno strumento musicale in forma individuale e orchestrale), all'inclusione, alla lotta alla dispersione scolastica, all'orientamento e alla sensibilizzazione sulle tematiche della sostenibilità.

Per la realizzazione di questi progetti l'Istituto ha instaurato un rapporto di stretta collaborazione con

- le Amministrazioni locali, che sostengono la scuola con il Diritto allo studio, interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici, interventi per la messa in sicurezza delle strutture e degli impianti, come previsto dalla Legge 81/08;
- il Servizio di neuropsichiatria infantile e le strutture accreditate che collaborano attivamente nei casi di alunni con BES;
- le Biblioteche, le Pro Loco, le Associazioni culturali, i Gruppi Alpini, le sezioni locali di Protezione Civile, le Società sportive che promuovono attività con finalità educative, che vengono inserite nelle programmazioni curriculari come arricchimenti o approfondimenti, spesso finanziando in maniera significativa i percorsi attivati a scuola;
- le scuole secondarie di II grado e l'Università che inviano studenti tirocinanti;
- le scuole secondarie di II grado limitrofe che svolgono attività di orientamento per favorire negli alunni una scelta consapevole del nuovo corso di studi e con le quali l'Istituto condivide problematiche, soluzioni e buone prassi in un'ottica di arricchimento reciproco.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	5
	Scienze	1
	Biblioteche	Classica
Informatizzata		2
Aule	Concerti	1
	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni	1



multimediali) presenti nelle
biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

40

Approfondimento

Tra le infrastrutture del nostro Istituto da mettere in evidenza occorre segnalare perlomeno

- il campo sportivo all'aperto ubicato presso il plesso GONIN (costituito da una pista di atletica, un campo da basket, un campo da pallavolo, un campo da calcetto) che permette lo svolgimento all'aperto delle attività di educazione fisica;
- i laboratori STEM e i carrelli mobili della scuola secondaria e delle scuole primarie dotati di Pc per rendere quasi un ambiente un laboratorio informatico. La buona disponibilità di strumentazione digitale è il frutto di continui investimenti effettuati nel corso degli ultimi anni soprattutto grazie ai fondi europei ottenuti tramite la partecipazione ai progetti PON e ai fondi del PNRR. Tra le attrezzature dei laboratori si segnalano vari robot per la robotica educativa, droni programmabili e visori per accesso al metaverso, stampanti 3D e plotter da taglio;
- aule preposte allo svolgimento delle attività musicali dotate di tutta la strumentazione necessaria per permettere anche attività d'insieme (aula per l'orchestra, aula di pianoforte, aula di violino, aula di flauto)
- due aule-biblioteca multimediali nei plessi Gonin e Crolle;
- cortili attrezzati per il gioco e giardini con angoli verdi per l'outdoor education.

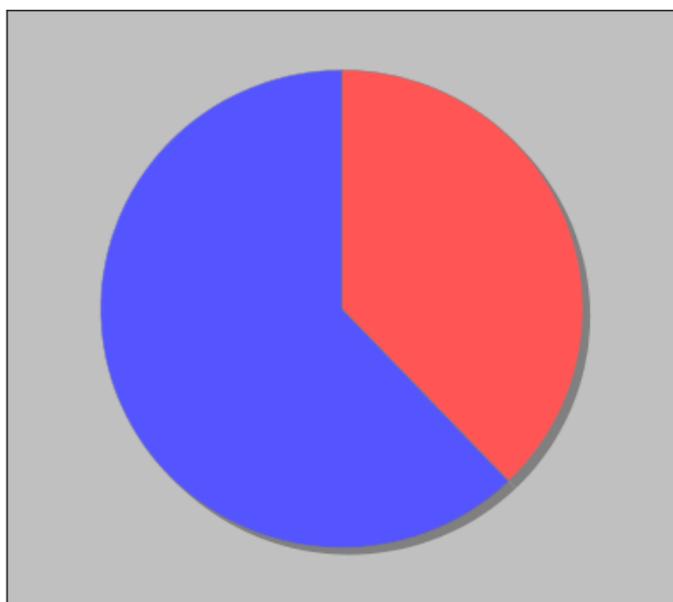


Risorse professionali

Docenti	104
Personale ATA	27

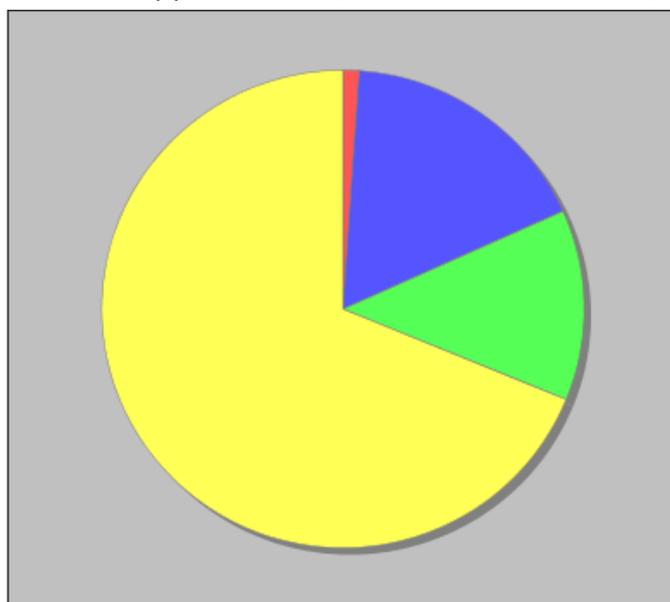
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 56
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 92

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 64



Aspetti generali

Nella nostra scuola i processi educativi e didattici hanno come obiettivo concreto la **maturazione complessiva della personalità degli alunni** a partire dalle potenzialità insite in ciascuno.

L'obiettivo fondamentale è, dunque, quello di fornire ai nostri allievi tutti gli strumenti ritenuti essenziali per crescere come persone in grado di cogliere le opportunità, affrontare le incertezze, superare le difficoltà e criticità della società complessa in cui viviamo.

Questo si realizza dando la massima importanza da un lato alla costruzione di un ampio bagaglio di **conoscenze e competenze disciplinari**, dall'altro all'acquisizione di una **cittadinanza responsabile e attiva**.

In linea con queste premesse il lavoro degli insegnanti e di tutto il personale della scuola è rivolto alla progettazione di percorsi di apprendimento mirati innanzitutto a

1) valorizzare e potenziare le competenze di base: linguistiche (con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese), matematico-logiche e scientifiche;

2) potenziare le competenze nell'ambito culturale, storico artistico, musicale, attraverso esperienze significative, laboratori e uscite didattiche che favoriscano la scoperta delle proprie attitudini e dei propri interessi per una maggiore motivazione all'apprendimento scolastico;

3) costruire un percorso di graduale acquisizione della consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri bisogni e interessi che possa orientare l'allievo nel corso del percorso scolastico e nelle sue scelte future;

4) sviluppare delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili e solidali ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, delle differenze, della sostenibilità ambientale.

Per rendere il nostro Istituto un ambiente sempre più adatto alla realizzazione di questi obiettivi, nel prossimo triennio dedicheremo particolare attenzione ai seguenti processi di crescita della nostra



Comunità Professionale di Apprendimento:

- costruzione di nuovi ambienti di apprendimento e sviluppo di metodologie didattiche innovative;
- implementazione dell'innovazione digitale;
- sviluppo di forme di valutazione autentica e formativa;
- potenziamento dell'inclusione e dell'accoglienza;
- apertura della scuola al territorio e collaborazione con la comunità locale;
- contrasto di ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo;
- apertura della didattica ad una dimensione europea (certificazioni internazionali, partecipazione a scambio e progetti con altri paesi europei).



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare le competenze di base degli allievi (comunicazione nella madrelingua, competenza logico-matematica, competenza multilinguistica).

Traguardo

Mantenere i risultati della nostra scuola in linea con le medie di riferimento del territorio o ottenere risultati superiori per quanto riguarda i dati Invalsi; ottenere inoltre, al termine del triennio di riferimento, una % di allievi che raggiunge livelli di competenza intermedi e avanzati che si attesta sul 55%

Priorità

Sviluppare in modo graduale lungo tutto l'arco di permanenza nel nostro Istituto le competenze personali, sociali e civiche degli allievi e la competenza trasversale dell'imparare a imparare

Traguardo

Ottenere al termine del triennio di riferimento in relazione ad entrambe le competenze una % di allievi che raggiunge livelli di competenza intermedi e avanzati che si attesta sul 60%



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Acquisire solide competenze di base per le sfide del mondo complesso**

Nel corso del triennio di riferimento verranno proposti ai docenti dell'Istituto percorsi di formazione che possano arricchire il repertorio di metodologie didattiche a disposizione degli insegnanti per affrontare in modo efficace le nuove sfide poste dall'insegnamento-apprendimento delle competenze di base (didattica nei nuovi ambienti di apprendimento, coding e pensiero computazionale, debate, laboratorio di lettura e scrittura RWW, CLIL, gamification...)

In parallelo e a seguito della formazione saranno organizzati momenti di confronto e condivisione tra i docenti che porteranno, da un lato ad un'innovazione della pratica didattica all'interno delle singole discipline, dall'altro alla scelta di una modalità di lavoro condivisa a livello di team, che, su tempi medio-lunghi, dovrebbe agire sulla motivazione ad apprendere degli studenti (es. lettura continuativa, debate, clil, discussioni intorno a fatti di attualità, giornalino di classe, concorsi interni, partecipazione a concorsi e gare sia in ambito linguistico che matematico...). A livello di tempistica entro dicembre 2023 i diversi team sceglieranno un approccio comune da sperimentare nel secondo periodo didattico del 2023-24, che verrà poi verificato al termine dell'anno scolastico in ottica di una riproposizione o revisione per l'anno scolastico successivo (a.s. 2024/25)

Nel corso degli a.s. 2023-24 e 2024-25 verranno poi proposti in modo sistematico interventi di potenziamento sulle competenze di base degli allievi ai diversi livelli in orario curricolare in alcuni momenti stabiliti nel corso dell'anno scolastico (fine trimestre / metà pentamestre), possibilmente strutturati a classi aperte e legati all'utilizzo delle nuove metodologie acquisite dal corpo docente.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare negli allievi la capacità di individuare, comprendere, esprimere, interpretare e valutare sentimenti, fatti, informazioni, opinioni nella madrelingua e nelle lingue europee oggetto di studio

Sviluppare negli allievi la capacità di applicare il pensiero logico-matematico per la risoluzione di problemi in contesti quotidiani.

Promuovere in tutti gli ordini di scuola forme di 'valutazione per l'apprendimento' (valutazione formativa fondata su feedback in itinere).

Promuovere in tutti gli ordini di scuola una progettazione per classi parallele e/o dipartimenti volta al raggiungimento di obiettivi comuni.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli studenti per rafforzare la motivazione



Creare ambienti innovativi che favoriscano modalità di apprendimento collaborativo

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare interventi di didattica individualizzata per consentire il recupero e di didattica personalizzata per potenziare le eccellenze

Attività prevista nel percorso: Formazione sui nuovi approcci per insegnare le competenze di base

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni

Risultati attesi

I corsi che verranno proposti ai docenti della scuola primaria e secondaria dell'Istituto nel corso dell'a.s. 2022-23 e 2023-24 avranno come scopo quello di favorire un'apertura il più possibile condivisa verso modalità di insegnamento delle competenze di base (comunicazione nella madrelingua, competenza logico-matematica, competenza multilinguistica) più efficaci nel rispondere alle esigenze formative degli allievi emerse negli ultimi anni.



Attività prevista nel percorso: Scelta e applicazione di approcci condivisi per agire sulla motivazione all'apprendere

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Risultati attesi

La scelta e la sperimentazione nelle classi di modalità di lavoro innovative condivise da parte dei team docenti dovrebbe portare gli studenti a percepire che tutti i loro insegnanti promuovono uno stile di apprendimento centrato sulla loro partecipazione attiva. Tale coinvolgimento nelle attività proposte intensificherà la motivazione degli studenti, fondamentale per un apprendimento che sia realmente significativo.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento in itinere delle competenze di base

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025



Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Studenti

Risultati attesi

I risultati attesi sono il potenziamento delle competenze di base degli allievi partendo dai diversi livelli raggiunti da ciascuno attraverso attività che possano essere stimolanti grazie all'impiego di metodologie innovative.

● **Percorso n° 2: Formare cittadini del domani consapevoli, responsabili e solidali**

Grazie ai fondi ottenuti dal PNRR il nostro Istituto si propone di realizzare nei diversi plessi dell'Istituto alcuni ambienti innovativi che possano consentire l'attuazione di una didattica più laboratoriale che promuova le competenze sociali degli allievi, con particolare attenzione alla collaborazione.

Proprio per promuovere la collaborazione verranno organizzati in modo sistematico momenti di incontro tra studenti appartenenti a classi e /o ordini di scuola diversi in cui possano essere agite le competenze personali e relazionali nell'ambito di veri e propri compiti di realtà: presentazione ad allievi più piccoli dei frutti di ricerche effettuate in classe, organizzazione delle attività di accoglienza per gli allievi degli ordini inferiori, allestimento di mostre in occasione di eventi significativi, tutoraggio nei confronti di allievi più piccoli durante le attività scolastiche...

Per consentire poi una apertura al contesto più ampio del territorio e della società in cui gli allievi sono inseriti, verrà sostenuta lungo tutto il triennio la partecipazione attiva alle manifestazioni e alle iniziative proposte in occasione di ricorrenze significative nell'ambito dell'educazione civica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti innovativi che favoriscano modalità di apprendimento collaborativo

Favorire lo sviluppo di relazioni interpersonali costruttive

Promuovere l'interiorizzazione delle regole e delle forme di autoregolazione

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere i principi della cittadinanza attiva

Attività prevista nel percorso: Strutturazione di ambienti innovativi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Docenti Studenti
-------------	---------------------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti

Studenti

Risultati attesi

L'allestimento degli spazi innovativi all'interno dei diversi plessi dell'Istituto dovrebbe consentire l'implementazione dell'utilizzo di metodologie laboratoriali e collaborative in grado di promuovere le competenze sociali degli allievi.

Attività prevista nel percorso: Promozione della collaborazione attraverso compiti di realtà

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

I compiti di realtà proposti dovrebbero permettere agli studenti di aumentare la loro consapevolezza personale e il livello di attenzione e responsabilità nei confronti degli altri allievi coinvolti nelle attività.

Attività prevista nel percorso: Partecipazione alle iniziative del territorio connesse all'educazione civica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni

Risultati attesi

La partecipazione costante alle iniziative promosse dal territorio in occasione di ricorrenze significative nell'ambito dell'educazione civica dovrebbe sviluppare negli studenti un senso di appartenenza alla comunità e il principio cardine della cittadinanza attiva.

● **Percorso n° 3: Imparare ad imparare: acquisire una competenza chiave della formazione permanente**

Negli a.s. 2022-23 e 2023-24 verranno proposti agli insegnanti corsi di formazione sulla metacognizione e sull'autovalutazione, attività fondamentali sia nella pratica didattica dei docenti che nel percorso di apprendimento degli studenti. Uno degli scopi di tale percorso sarà la predisposizione di strumenti di valutazione per l'apprendimento fondati su feedback in itinere e di strumenti di valutazione che permettano agli studenti di far emergere i loro differenti stili cognitivi, che verranno sperimentati a partire dall'anno successivo (a.s. 2024-25)

Nel corso di tutto il triennio invece verranno organizzati nelle fasi iniziali dell'anno scolastico (a partire dagli ultimi anni della scuola primaria e lungo tutta la durata della scuola secondaria) momenti strutturati in orari curricolari dedicati all'acquisizione di un efficace metodo di studio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere in tutti gli ordini di scuola forme di 'valutazione per l'apprendimento' (valutazione formativa fondata su feedback in itinere).

Promuovere la costruzione di un metodo di apprendimento efficace attraverso lo sviluppo della metacognizione e di forme di autovalutazione

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli studenti per rafforzare la motivazione

Attività prevista nel percorso: Formazione sulla metacognizione e sull'autovalutazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Consulenti esterni
--	--------------------

Risultati attesi

Al termine dei corsi proposti i docenti avranno acquisito maggiore consapevolezza dell'importanza di introdurre momenti di metacognizione e autovalutazione nella propria pratica didattica e nelle attività di apprendimento degli



studenti, nonché un repertorio di strategie da utilizzare per la valutazione formativa.

Attività prevista nel percorso: Predisposizione e sperimentazione di strumenti di 'valutazione per l'apprendimento'

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni

Risultati attesi

L'utilizzo di strumenti di valutazione fondati su feedback in itinere dovrebbe consentire agli studenti di acquisire maggiore consapevolezza sui propri stili cognitivi, sui propri punti di forza e di debolezza e maggiore capacità di autoregolazione: nel complesso migliorare la competenza chiave 'imparare ad imparare'.

Attività prevista nel percorso: Organizzazione di momenti curricolari dedicati al metodo di studio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Al termine delle attività dedicate al metodo di studio (attività di accoglienza iniziali o momenti specifici inseriti nel corso del primo periodo didattico degli anni conclusivi della scuola primaria e di ogni anno della scuola secondaria) gli studenti disporranno di un repertorio di strategie concrete di utilizzo efficace degli strumenti a disposizione (es. utilizzo del paratesto) e di rielaborazione dei materiali di studio (riassunto, mappe mentali, concettuali...)



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: La scuola che vorremmo, tra il già ed il non ancora.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida, con alcune specifiche differenze a seconda dell'ordine di scuola. Andremo a intervenire su 19 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Nei plessi di scuola primaria, a causa della mancanza di spazi, le aule resteranno fisse ma arredate con configurazioni flessibili e rimodulabili, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Completeremo la dotazione di base delle aule, già tutte dotate di digital board, con una assegnazione di dispositivi personali (notebook e/o tablet) per studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, con sistema di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Inoltre, le digital board presenti verranno integrate da accessori per videoconferenza. Inoltre, nel plesso primaria Crolle, verrà organizzato un laboratorio, a disposizione di tutte le classi del plesso,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dedicato alle dotazioni STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Nel laboratorio è previsto un “angolo immersivo”, che non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, essendo dotato di tecnologia sicura e adatta per la fascia d’età degli studenti e corredato di contenuti didattici adatti all’età dei nostri studenti. Si sceglieranno piattaforme e/o tecnologie che utilizzino materiali didattici di qualità per integrare e sviluppare i libri di testo, pertanto le esperienze proposte siano immediatamente fruibili grazie a un’esperienza touch. Nel plesso di scuola secondaria di I grado, invece, si predisporranno due nuovi ambienti di apprendimento innovativi con arredi modulari: un laboratorio di lettura e un’aula STEM/making. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la distinzione chiara tra gli ambienti tematici creati, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Per le aule umanistiche acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Inoltre, completeremo le dotazioni di 13 aule integrando le attrezzature già acquistate grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti (schermi interattivi) con PC portatili (non presenti in tutte le aule) e accessori per la comunicazione: microfoni e camere digitali ad alta risoluzione per videoconferenze. Le dotazioni a disposizione di tutte le aule del complesso saranno integrate con l’acquisto di carrelli mobili con 24 PC/tablet da utilizzare come “laboratori mobili” trasportabili nelle aule su prenotazione. Infine una certa attenzione sarà dedicata ai luoghi comuni come atrio, spazi nei corridoi e alle pareti stesse della scuola, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che potranno essere arricchite e personalizzate dai docenti e addirittura dai ragazzi stessi.

Importo del finanziamento

€ 137.855,16

Data inizio prevista

01/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

● Progetto: STEM per tutti.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro istituto lavoriamo da tempo con il coding e le STEM e quotidianamente verifichiamo l'efficacia delle metodologie didattiche per il potenziamento (anche plusdotazione) e per il recupero (allievi con bisogni educativi speciali). Il nostro obiettivo da tempo è lavorare con le classi intere e non solo con piccoli gruppi di allievi selezionati. Le STEM devono essere per tutti! Abbiamo trovato da poco uno spazio idoneo per allestire una grande aula STEM. L'aula in progetto è suddivisa in due aree differenti: la prima più libera ed informale per consentire ai ragazzi della primaria di sperimentare le tecnologie attraverso il gioco, la seconda più strutturata per i ragazzi della secondaria. Questo secondo spazio accoglie la zona making con alcuni tavoli attrezzati, una Stampante 3D e una zona coding e robotica con tavoli modulari e robot didattici con vari set di espansione. La presenza di una stampante 3D consente anche nella robotica la progettazione di nuovi elementi per espandere con creatività i robot didattici. La vicinanza dell'ambiente di apprendimento della primaria con quello della secondaria consentirebbe la sperimentazione di laboratori tenuti da allievi del secondo o terzo anno della secondaria verso i compagni più piccoli. I risultati che abbiamo ottenuto in alcuni "laboratori ponte" ci stimolano a continuare in questa direzione. Abbiamo pensato anche ad un laboratorio mobile che possa essere trasferito su richiesta nelle varie classi con kit didattici per robotica e STEM. Riteniamo che le metodologie STEM che consentono il learning by doing ed il cooperative learning e sviluppano la creatività ed il pensiero laterale abbiano efficaci ricadute sulle materie curriculari, tecnologia e matematica in primis, ma anche sulle materie letterarie e sulla qualità



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dell'inclusione e della parità di genere, che sono da sempre obiettivi prioritari del nostro istituto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

18/11/2021

Data fine prevista

31/08/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	4



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Educazione 4.0: formazione per il personale scolastico



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira ad implementare un programma di formazione digitale presso l'Istituto Comprensivo, focalizzato sul potenziamento delle competenze del personale scolastico. L'obiettivo è favorire una transizione digitale efficace, in linea con le direttive del D.M. 66/2023, attraverso corsi avanzati e workshop specializzati. Il percorso formativo vedrà come argomenti chiave l'integrazione delle nuove tecnologie didattiche, l'uso efficiente delle risorse digitali, la progettazione di lezioni interattive e la gestione delle piattaforme educative online. Inoltre, verranno affrontate, trasversalmente in ogni modulo, le competenze necessarie per la sicurezza digitale e la creazione di contenuti didattici innovativi. Il progetto mira a coinvolgere il personale scolastico in un processo di apprendimento continuo, attraverso una serie di moduli pratici e interattivi, al fine di consentire loro di acquisire le competenze necessarie per affrontare le sfide della didattica digitale. La formazione sulle metodologie didattiche innovative sarà strutturata in moduli che saranno progettati per rispondere alle esigenze specifiche del personale scolastico per permettere loro di sviluppare competenze pratiche e di integrare con successo le risorse digitali nelle loro attività quotidiane. La formazione sarà progettata per rispondere alle esigenze della scuola moderna, preparando il personale scolastico a guidare gli studenti in un mondo sempre più digitale e promuovendo l'eccellenza nell'istruzione attraverso l'innovazione continua. L'adozione di questa formazione digitale non solo migliorerà le competenze del personale, ma avrà anche un impatto positivo sugli studenti. I docenti saranno in grado di creare ambienti di apprendimento più dinamici, interattivi ed inclusivi, contribuendo così al successo accademico degli studenti. I percorsi formativi progettati si inseriscono in un impegno decennale del personale scolastico di questo Istituto volto ad implementare l'eccellenza nell'istruzione digitale, per creare un ambiente di apprendimento all'avanguardia, in grado di preparare le studentesse e gli studenti per le sfide della società digitale moderna e di contribuire allo sviluppo sostenibile delle competenze del personale scolastico. Le finalità e gli obiettivi del progetto saranno verificati attraverso una strategia di monitoraggio e valutazione costante. Saranno organizzati incontri periodici di follow-up per raccogliere feedback del personale coinvolto, identificare eventuali sfide e apportare modifiche ai moduli in base alle esigenze emergenti. La visibilità e la promozione del progetto saranno garantite attraverso l'uso del logo dell'Unione Europea - NextGenerationEU -, rispettando gli obblighi di informazione e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

pubblicità previsti dal Regolamento UE 2021/241. Inoltre, saranno realizzati materiali di comunicazione efficaci per diffondere le attività del progetto sia all'interno della comunità scolastica sia a livello più ampio.

Importo del finanziamento

€ 55.778,14

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	71.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Un Viaggio Multilingue nell'Educazione Scientifica e Tecnologica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Un Viaggio Multilingue nell'Educazione Scientifica e Tecnologica" mira a promuovere



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

l'intersezione tra le discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e il multilinguismo, offrendo un approccio educativo integrato. Attraverso corsi e tutoraggio, il progetto intende sviluppare competenze nelle discipline scientifiche, implementando la padronanza delle lingue straniere facenti parte del curriculum scolastico, in particolare della lingua inglese. L'obiettivo è formare studenti con una prospettiva globale e favorendo un ambiente educativo diversificato e inclusivo. Il progetto si colloca in continuità con l'implementazione delle competenze STEM a cui l'Istituto lavora da anni sia attraverso un piano di formazione interno del personale scolastico sia attraverso l'acquisto della strumentazione tecnologica necessaria, avendo ottenuto finanziamenti europei attraverso i Fondi PON FESR e PON FSE. L'esperienza didattico-metodologica acquisita nella realizzazione di attività didattiche nella scuola secondaria di I grado sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare (robotica, coding, stampante 3D, taglio laser, ecc) verrà condivisa con i docenti degli altri ordini di scuola al fine di realizzare un curriculum STEM di Istituto secondo quanto previsto dal syllabus DigCompEdu.

Importo del finanziamento

€ 85.049,51

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Neppure uno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il desiderio della nostra scuola è quello di non perdere “neppure uno” degli studenti che ci sono stati affidati. Ogni volta che uno studente non conclude da noi il suo percorso e decide di non proseguire o di cambiare scuola per noi è un insuccesso. Il progetto prevede la realizzazione di percorsi di prevenzione per studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico e con generale difficoltà nell'apprendimento. Attiveremo percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione del team per la prevenzione della dispersione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 70.739,95

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	85.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	85.0	0

Approfondimento

Nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza PNRR, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha elaborato il Piano Scuola 4.0. L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" del Piano ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. L'istituzione scolastica può curare la trasformazione di alcune aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Sulla base del finanziamento ricevuto, il gruppo di lavoro sta progettando la trasformazione di alcuni ambienti dei plessi della scuola primaria e secondaria di I grado attraverso l'acquisto di arredi (in particolare banchi adatti a facili riconfigurazioni dell'aula per favorire l'apprendimento collaborativo e cooperativo) e strumentazione tecnologica (notebook, tablet, laboratori mobili) per realizzare sia aule fisse assegnate a singole classi sia ambienti di apprendimento dedicati per disciplina con rotazione delle classi, adeguando la progettazione agli Obiettivi formativi prioritari scelti dal nostro Istituto e agli obiettivi di processo previsti dal Piano di miglioramento.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati e quadri orario

Scuola dell'infanzia

Alla scuola dell'infanzia si attua un tempo scuola di 40 h (42,5) settimanali.

	Tempo antimeridiano	Mensa	Tempo pomeridiano
Dal Lunedì al Venerdì	8.00-12.00	12.00-13.00	13.00-16.00/16.30

Le famiglie possono scegliere di usufruire del tempo scuola in diverse modalità:

- solo tempo antimeridiano (uscita ore 11.50)
- tempo antimeridiano + mensa (uscita ore 12.50)
- tempo pieno (uscita tra le ore 16.00 e le ore 16.30)

Scuola primaria

Alla scuola primaria esistono due tempi scuola:

- il tempo pieno a 40 h settimanali (attivo nel plesso 'Crolle')
- il tempo modulare a 28 h settimanali (attivo nei plessi 'Ruffinatto' e 'Pertini')

PLESSO 'CROLLE'

TEMPO PIENO	Mattina	Mensa e intervallo	Pomeriggio
Dal Lunedì al Venerdì	8.30-12.30	12.30-14.30	14.30-16.30



PLESSO 'PERTINI' (fraz. SALA)

TEMPO MODULARE	Mattina	Mensa e intervallo (o USCITA)	Pomeriggio
Lunedì, Martedì, Mercoledì	8.15-12.15	12.15-14.15	14.15-16.15
Giovedì, Venerdì	8.15-13.15		

PLESSO 'RUFFINATTO' (VALGIOIE)

TEMPO MODULARE	Mattina	Pausa mensa	Pomeriggio
Lunedì, Martedì Mercoledì, Giovedì	8.30-12.30	12.30-14.00	14.00-16.00
Venerdì	8.30-12.30		

INSEGNAMENTI TEMPO MODULARE - 28 ORE

DISCIPLINE	CLASSI 1 e 2	CLASSI 3, 4 e 5
ITALIANO	8	7
STORIA		2
GEOGRAFIA	3	2
MATEMATICA	8	6
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	2
INGLESE	2	3
ARTE E IMMAGINE	1	1
MUSICA	1	1
SCIENZE MOTORIE	1	2
RELIGIONE	2	2

INSEGNAMENTI TEMPO PIENO - 40 ORE

DISCIPLINE	CLASSI 1 e 2	CLASSI 3, 4 e 5
ITALIANO	8	7



STORIA		2
GEOGRAFIA	3	2
MATEMATICA	7	6
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	2
INGLESE	2	3
ARTE E IMMAGINE	2	2
MUSICA	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2
RELIGIONE	2	2
PAUSA MENSA	10	10

Scuola secondaria di primo grado

A Ila Scuola secondaria di primo grado risultano attivi tre tempi scuola:

- il tempo scuola ordinario a 30 h settimanali
- il tempo prolungato a 36 h settimanali
- il tempo scuola del Percorso musicale a 33 h settimanali

TEMPO SCUOLA ORDINARIO - 30 H SETTIMANALI

	Mattina
Dal Lunedì al Venerdì	8.00-14.00

INSEGNAMENTI	
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA	4



SCIENZE	2
INGLESE	3
FRANCESE	2
MUSICA	2
TECNOLOGIA	2
ARTE	2
EDUCAZIONE FISICA	2
I.R.C.	1

TEMPO PROLUNGATO - 36 H SETTIMANALI (comprehensive di 3 H di mensa)

	Mattina	Pausa mensa	Pomeriggio
Lunedì, Martedì, Giovedì	8.00-13.00	13.00-14.00	14.00-16.00
Mercoledì, Venerdì	8.00-14.00		

Rispetto al tempo scuola ordinario e ai suoi insegnamenti gli allievi del tempo prolungato usufruiscono di tre ore settimanali aggiuntive di potenziamento. Una di queste ore è dedicata al potenziamento delle competenze di base in Italiano e Matematica secondo questo schema:

- in PRIMA 1 ora di potenziamento aggiuntiva di ITALIANO;
- in SECONDA 1 ora di potenziamento aggiuntiva di MATEMATICA;
- in TERZA un'ora di potenziamento aggiuntiva in compresenza dei docenti di ITALIANO e MATEMATICA.

Le altre due ore di potenziamento sono suddivise in moduli trimestrali che sono dedicati:

- 1) al potenziamento delle abilità di studio;
- 2) al potenziamento delle competenze in INGLESE;



3) all'esplorazione di sé e dei propri interessi attraverso l'approccio a differenti ambiti del sapere e a diverse discipline espressive (robotica, teatro, cinema...).

PERCORSO MUSICALE - 33 H SETTIMANALI

	Mattina	Pomeriggio
Dal Lunedì al Venerdì	8.00-14.00	
1 giorno fisso alla settimana		14.00-16.30 (con pausa tra le 14.00 e le 14.30 per il consumo del pasto domestico)
1 pomeriggio fisso (sulla base di accordi presi all'inizio dell'anno con il docente di strumento)		1 modulo (40 minuti) di lezione individuale di strumento

In aggiunta al monte-ore del tempo ordinario il curricolo del percorso musicale prevede lo studio individuale pomeridiano di uno strumento musicale (pianoforte, violino, flauto traverso, clarinetto) e un'attività settimanale di 2 ore di musica d'insieme.

Per accedere al percorso musicale occorre superare una prova attitudinale che ha generalmente luogo tra la fine del mese di gennaio e l'inizio del mese di febbraio.

Il regolamento del Percorso musicale, contenente tutte le informazioni sul suo funzionamento e sulle modalità di svolgimento della prova attitudinale, è consultabile sul Sito d'Istituto al seguente link:

<https://www.icgonin.edu.it/i-documenti-della-scuola/regolamenti/>



Curricolo di Istituto

I.C. GIAVENO/GONIN

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il cuore dell'attività didattica del nostro Istituto è costituito dal **Curricolo verticale per competenze** che è visionabile sul sito dell'Istituto:

<https://www.icgonin.edu.it/i-documenti-della-scuola/ptof-piano-triennale-dellofferta-formativa/allegati-al-ptof/>

Il Curricolo verticale delinea il **percorso unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo**, che ogni allievo deve percorrere, a partire dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, per acquisire quelle competenze che la normativa vigente delinea come traguardi prescrittivi al termine del primo ciclo d'Istruzione.

In questo percorso, che ha tra gli obiettivi quello di motivare gli alunni e di creare le condizioni per un apprendimento significativo e consapevole che consenta di cogliere l'importanza di ciò che si impara e consenta di trovare nell'apprendere il senso profondo dell'andare a scuola, sono fortemente intrecciate e interrelate tra loro le dimensioni del **sapere**, del **saper fare** e del **saper essere**.

I curricoli adottati dall'Istituto comprensivo sono stati elaborati sia sulla base delle **Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)** sia tenendo conto delle **Competenze chiave di cittadinanza europee**, in modo da renderli sempre più aderenti ai recenti sviluppi della riflessione pedagogica promossa dal MIUR e dall'Unione Europea.

In particolare è stata recepita dal nostro Istituto la **RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO**



del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. I nuovi curricula trasversali per competenze sono dunque relativi alle seguenti 8 competenze, che vengono delineate in modo progressivo a partire dalla scuola dell'infanzia:

- 1) competenza alfabetica funzionale;
- 2) competenza multilinguistica;
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- 4) competenza digitale;
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- 6) competenza in materia di consapevolezza culturale e cittadinanza;
- 7) competenza imprenditoriale;
- 8) competenza in materia di espressione culturale.

A seguito della legge n.92 del 20 agosto 2019, che ha introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, l'Istituto ha elaborato un curriculum che prevede in ogni classe un minimo di 33 ore annuali gestite da tutti i docenti soprattutto attraverso la progettazione di percorsi interdisciplinari. Tale curriculum verrà rivisto nel corso dell'a.s. 2024-25 alla luce del Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024, con il quale sono state definite le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che hanno sostituito integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35 e hanno ridefinito i tre principali nuclei concettuali dell'insegnamento della nuova disciplina:

- 1) COSTITUZIONE;
- 2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
- 3) CITTADINANZA DIGITALE

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche



dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.



Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona,



sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4



Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore



costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Italiano
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in



situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di



comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3



Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Io e il gruppo

Nel corso di tutti e tre gli anni della scuola dell'infanzia molte attività vengono dedicate allo sviluppo di un'adeguata cura di sé, all'acquisizione di una consapevolezza dell'identità personale e della percezione dell'identità altrui per costruire positive relazioni di gruppo.

Un'attenzione particolare viene dedicata alla scoperta delle regole e delle diversità.

Nel corso di ogni anno vengono valorizzate alcune giornate tematiche come la Giornata mondiale dei diritti dell'Infanzia del 20 novembre con particolare attenzione al diritto alla cura e al diritto al gioco.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **Noi nella società e nell'ambiente**

Molte attività proposte ai bambini della scuola dell'infanzia sono dedicate ad una prima conoscenza dell'ambiente che li circonda con l'obiettivo di assumere una progressiva consapevolezza dell'importanza del comportamento di ciascuno per il benessere della collettività e della nostra casa comune.

Alcune iniziative di particolare rilevanza sono la conoscenza dei luoghi di incontro e delle attività del territorio (parco, negozi, aziende agricole, strada...) con le loro regole e modalità di funzionamento (rudimenti di educazione stradale).

Vengono poi proposte esperienze di conoscenza e tutela del mondo naturale (iniziative di ripopolamento della flora e della fauna, pulizia del parco, riutilizzo creativo di materiali riciclati...) e momenti di celebrazione della natura lungo il suo ciclo stagionale come la festa dell'albero, dell'acqua, della terra, delle api.



Grande importanza viene dedicata alla sensibilizzazione verso temi di natura sociale, attraverso attività concernenti giornate nazionali ed internazionali come la giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, la giornata della gentilezza e molte altre.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● Il corpo e il movimento
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	<ul style="list-style-type: none">● Il sé e l'altro● La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. GIAVENO/GONIN (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Telegiornale d'istituto (TG GONIN)**

Telegiornale scolastico dei ragazzi della scuola secondaria. Notizie, interviste e approfondimenti centrati sul mondo degli adolescenti, sulla scuola e sulle notizie di attualità.

I ragazzi divisi in piccoli gruppi (troupe) e sotto la supervisione dei docenti imparano a:

- **Ricerca ed approfondire:** raccogliere informazioni per sviluppare i contenuti. Sviluppare la capacità di ricercare risorse online e riflettere sulla valutazione e affidabilità delle risorse.
- **Cercare e produrre il materiale multimediale:** raccogliere e preparare il materiale multimediale come immagini, video, musica ... e quindi conoscere i concetti di Copyright e Creative Commons.
- **Editare e montare:** utilizzare software e attrezzature per il montaggio audio-video, acquisire competenze tecnologiche.
- **Scrittura e Storyboard:** mettere "su carta" le idee narrative e il progetto.
- **Idea e briefing:** favorire la creatività, il lavoro in team e l'inclusività.
- **Condividere:** presentare i servizi e dunque rapportarsi con il pubblico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

A livello intermedio, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, gli allievi sono in grado di:

- realizzare prodotti multimediali di vario genere individualmente;
- realizzare prodotti multimediali di vario genere in modalità collaborativa;
- impartire ed interpretare istruzioni sulla base di una codifica concordata.

Ad un livello base, in autonomia, sono in grado di:

- conoscere e rispettare le regole del diritto d'autore;
- selezionare immagini o altri materiali rispettando le regole del copyright;
- indicare le fonti di informazione;
- utilizzare programmi specifici per il montaggio video e l'elaborazione di musica ed immagini

○ **Azione n° 2: Sviluppo del pensiero computazionale e coding**

Utilizzo di piattaforme online e software per lo sviluppo del pensiero computazionale secondo le linee guida del ministero per lo sviluppo delle discipline STEM (L.197 del 29 dicembre 2022) e conformemente al DIGICOMP-EDU 2.2

Utilizzare piattaforme e software didattici che consentono una programmazione visuale come Scratch o similari per:

- sviluppare il pensiero computazionale ed imparare gli elementi base della programmazione.
- sperimentare algoritmi
- svolgere attività di geometria



- creare storie e far interagire i personaggi attraverso movimenti e dialoghi
- creare semplici videogiochi tipo Arcade anni '80

Piattaforme utilizzate:

- Coding con code.org -partecipazione alla settimana del coding
- Coding con Scratch o Snap (<https://scratch.mit.edu/>; <https://snap.berkeley.edu/>)
- Coding con Algoduino (<https://algobuild.com/it/index.html>)
- Coding con Appinventor (<https://appinventor.mit.edu/>)
- Creazione di un sito con Google-Site ed elementi di html

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Costruzione di contenuti - Programmazione (area 3 del DIGICOMP-EDU 2.2) pensiero computazionale e problem solving

Ad un livello base ed in autonomia, gli studenti sono in grado di:

- registrarsi ad una piattaforma online indicata dal docente e recuperare se necessario una password dimenticata
- impartire ed interpretare istruzioni sulla base di una codifica concordata
- realizzare semplici programmi utilizzando codici di programmazione visuale (a blocchi tipo Scratch)



○ **Azione n° 3: Utilizzo di piattaforme online per produzione di contenuti digitali**

In modalità offline o su piattaforme cloud gli studenti eseguono alcune delle seguenti attività:

- realizzare contenuti digitali sulla base di modelli (poster, infografiche, presentazioni, ecc.) curandone contenuto e veste grafica (ad es. Canva);
- Utilizzare una suite per ufficio (ad. es G-suite di Google o Office suite di Microsoft/Libre Office) per realizzare documenti testuali, fogli di calcolo, presentazioni.
- completare una presentazione multimediale sulla base di un formato preconfezionato, come sintesi di un percorso di lavoro che raccolga elementi di varia origine;
- realizzare un filmato/video/videoclip come sintesi di vari materiali digitali, utilizzando software o app online;
- realizzare podcast;
- confrontare, progettare e creare infografiche tramite software o app utilizzando varie fonti online su tematiche di interesse;
- produrre musica con Garage Band o app simili, che simulano gli strumenti, i ritmi, le partiture.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

A livello intermedio, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, gli studenti sono in grado di:

- realizzare prodotti multimediali di vario genere individualmente;
- realizzare prodotti multimediali di vario genere in modalità collaborativa;
- impartire ed interpretare istruzioni sulla base di una codifica concordata.

○ **Azione n° 4: Robotica educativa, making e stampa 3D**

Utilizzare robot didattici come Mbot, Lego o ambienti simili per:

- sviluppare il pensiero computazionale ed imparare gli elementi base della programmazione.
- sperimentare algoritmi (ad es. evitamento di ostacoli, utilizzo di sensori che interagiscono con ambiente)
- svolgere attività di geometria
- creare storie e far interagire i personaggi attraverso movimenti e rotazioni
- competizioni robotiche
- disegnare con software per il disegno 3D (tipo Sketchup o tinkercad.com)
- stampare il modello disegnato con una stampante 3D, impostando i parametri di slicing.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Costruzione di contenuti - Programmazione (area 3 del DIGICOMP-EDU 2.2) pensiero computazionale e problem solving

Ad un livello base ed in autonomia, gli studenti sono in grado di:

- registrarsi ad una piattaforma online indicata dal docente e recuperare se necessario una password dimenticata
- impartire ed interpretare istruzioni sulla base di una codifica concordata
- realizzare semplici programmi utilizzando codici di programmazione visuale (a blocchi tipo Mblock)

○ Azione n° 5: Utilizzo di internet per ricerca di informazioni

Utilizzo del Web ed Internet al fine di:

- Conoscere e utilizzare diversi motori di ricerca.
- Ricercare le informazioni attraverso le migliori "parole chiave" per il proprio scopo.
- Individuare informazioni e riferimenti bibliografici credibili e affidabili.
- Organizzare e archiviare contenuti digitali, anche mediante applicazioni cloud, per utilizzarli e recuperarli per eseguire una ricerca originale e personale.
- Riconoscere e distinguere tra informazioni attendibili e non attendibili (Bufale/Fake news) e fra fatti, opinioni e teorie.
- Cercare in autonomia i libri in una biblioteca, entrando ad esempio nel catalogo bibliotecario di MLOL.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Area di competenza 1 del DIGICOMP-EDU 2.2

Alfabetizzazione su informazioni e dati

1.1 Navigare, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali

1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali

1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

A livello base, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, gli allievi sono in grado di:

- avere chiare le necessità di ricerca di informazioni;
- organizzare autonomamente ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali;
- descrivere ad altri come accedere ai dati ottenuti tramite ricerca, informazioni e contenuti e navigare al loro interno;
- organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati in ambienti strutturati (archivi, cartelle, file...);
- eseguire l'analisi, il confronto, l'interpretazione, la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.



○ Azione n° 6: Sicurezza digitale, web, social e laboratori informatica

Gli studenti, in modo trasversale, in tutte le discipline imparano a:

- Conoscere, ricordare i propri account e-mail di istituto e password.
- Proteggere le informazioni, i dati e i contenuti sulla piattaforma per l'apprendimento digitale della propria scuola (p. es. usare password "forti", controllare gli accessi recenti).
- Scegliere il modo più appropriato per proteggere i propri dati personali (ad. es. indirizzo, numero di telefono) prima di condividerli tramite la piattaforma digitale della propria scuola.
- Conoscere e individuare diversi rischi e minacce nell'accedere alla piattaforma per l'apprendimento digitale della propria scuola e sa applicare misure per evitarli (ad. es. controllare gli allegati per la presenza di virus prima di scaricarli).
- Distinguere contenuti digitali appropriati o non appropriati da condividere sulla piattaforma digitale della propria scuola, in modo tale da non danneggiare la propria privacy e quella dei propri compagni di classe.
- Sapere che cos'è e come si crea l'identità digitale personale (che cos'è SPID, ma anche quali e quante varianti di "identità digitale" esistono profilandosi sui social o sui siti).
- Conoscere che cos'è un profilo social e quali sono le opzioni sulla privacy (profilo pubblico, privato...).
- Attivare percorsi di sensibilizzazione per la vendita e acquisti online (videogiochi).
- Conoscere le modalità per denunciare eventuali problemi connessi alla rete.
- Conoscere la normativa Legge 71/2017 sul contrasto al Cyberbullismo (contenuti principali).
- Attivare un blog sul cyberbullismo e sull'esclusione sociale per la piattaforma per l'apprendimento digitale della scuola, per riconoscere e affrontare casi di violenza in ambienti digitali.
- Creare un ebook per rispondere a interrogativi sull'utilizzo sostenibile di strumenti digitali a scuola e a casa, e condividerlo sulla piattaforma per l'apprendimento digitale della scuola in modo che esso possa essere utilizzato da altri studenti e dalle loro famiglie.
- Attività per analizzare le emozioni di fronte all'utilizzo di un videogioco.
- Riflettere all'interno della classe sulle possibili implicazioni riguardanti l'utilizzo di



videogiochi o social.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Area di competenza 4. Sicurezza (Digicomp EDU 2.2)

Descrittori di competenza:

4.1 Proteggere i dispositivi

4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

4.3 Proteggere la salute e il benessere

4.4 Proteggere l'ambiente

In autonomia, e risolvendo semplici problemi, gli allievi sono in grado di:

- conoscere le regole per il rispetto delle aule e dei laboratori digitali (fissi e mobili) della scuola;
- individuare e spiegare modi per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali;
- avere cura e rispetto degli strumenti digitali personali e di quelli altrui;
- distinguere l'ambiente virtuale da quello reale;
- conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali;
- scegliere semplici modi per proteggere i dati personali e la privacy (ad esempio: conoscere i rischi legati alla pubblicazione di immagini personali);
- riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando utilizzo le tecnologie



digitali;

- adottare semplici atteggiamenti sostenibili (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico, ecc.);
- essere consapevoli dell'importanza di utilizzare la terminologia adeguata a comunicare sui canali social.

○ Azione n° 7: Robotica infanzia: alla scoperta del BeeBot

Gli alunni guidati dai docenti e dagli allievi della secondaria (classi terze) imparano a:

- utilizzare i robot didattici Bee-Bot
- orientarsi nello spazio
- rappresentare graficamente un tragitto

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Tale attività favorisce

- il rafforzamento l'acquisizione dei concetti topologici
- la lateralizzazione
- la capacità di astrazione



○ Azione n° 8: Coding infanzia: coding per tutti

Attività di coding unplugged

Programmazione di Bee-Bot

Programmazione attraverso Scratch Junior e Gulliver

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Tale attività favorisce

- il rafforzamento l'acquisizione dei concetti topologici
- la lateralizzazione
- la capacità di astrazione



Moduli di orientamento formativo

I.C. GIAVENO/GONIN (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Attività 1 “ Alla scoperta di sè e del mondo delle superiori”: il modulo prevede l'intervento di un orientatore esperto che, attraverso strumenti quali schede di autoanalisi, confronto tra pari e riflessione guidata dall'esperto, intende condurre i ragazzi alla scoperta e valorizzazione dei propri interessi, talenti, punti di forza e debolezza relativi all'ambito scolastico ed extra-scolastico. Intende inoltre far conoscere il sistema scolastico della scuola secondaria di secondo grado attraverso schede di presentazione e siti dedicati (Guida on-line Regione Piemonte) per mettere in relazione gli interessi con i percorsi più adatti ad ognuno.

Il modulo è organizzato in collaborazione con Cfp “Casa di Carità Arti e Mestieri” nell'ambito del Sistema Orientamento Piemonte.

Attività 2 : “La settimana degli istituti superiori” prevede l'intervento presso la nostra scuola di docenti e alunni del territorio. I docenti, quando possibile attraverso attività laboratoriali, presentano la loro offerta formativa e le peculiarità del percorso di studi presente nelle loro scuole, mettendo l'accento sulle competenze disciplinari e trasversali che verranno sviluppate e arrivando ad illustrare anche i possibili sbocchi lavorativi. Gli alunni della scuola superiore raccontano la loro esperienza, mettendo in evidenza punti di forza e criticità che hanno personalmente sperimentato durante il loro percorso.



Attività 3: "Laboratori ponte" attività di continuità che prevede una giornata presso i due Istituti Superiori ubicati nel comune. Si tratta di un Istituto superiore che al suo interno ha tre indirizzi liceali e un indirizzo tecnico e un centro di formazione professionale con due indirizzi rivolti ai ragazzi in obbligo scolastico. In base ai propri interessi i ragazzi si recano in una di queste scuole dove effettuano attività laboratoriali condotte dai loro docenti.

Attività 4: "I mestieri raccontati ai ragazzi" giornata dedicata alla conoscenza dei mestieri che vengono "raccontati" dai genitori. Questi ultimi, raggruppati per ambiti lavorativi, si rendono disponibili a spiegare in cosa consistono le loro professioni, le competenze disciplinari e trasversali necessarie, le soddisfazioni e le fatiche che ne derivano. I ragazzi, divisi in piccoli gruppi, sono liberi di porre domande e dialogare liberamente con gli adulti presenti.

Attività 5: rielaborazione e analisi di quanto ascoltato, visto e sperimentato nelle varie attività di orientamento. Questa riflessione viene fatta a livello di classe e liberamente condotta dai docenti interessati, i quali aggiungono, se lo ritengono necessario, momenti di approfondimento.

Obiettivo trasversale ai tre anni : Valorizzare talenti e attitudini particolari con iniziative disciplinari. Rientrano in questo obiettivo molte attività organizzate dal nostro istituto quali: corsi di coding e robotica; corso di potenziamento di inglese per il conseguimento delle certificazioni; settimana a classi aperte con gruppi di lavoro su recupero e potenziamento; partecipazione alle Olimpiadi della matematica; partecipazione a concorsi musicali, progetti sulla lettura e sulla scrittura; attività legate alla scuola green...

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Attività 1: "Eccomi, eccoci" attraverso le attività di accoglienza proposte dall'antologia in adozione nelle classi, i ragazzi vengono invitati a riflettere su se stessi, sulle cose che per loro sono importanti, sulle loro passioni e sui loro interessi. Vengono poi invitati a farsi conoscere dai loro compagni condividendo riflessioni ed elaborati.

L'attività prevede anche la conoscenza dell'edificio scuola, attraverso visita guidata dello stesso e dei suoi ambienti, in modo da permettere ai ragazzi di orientarsi fin da subito nel loro nuovo ambiente scolastico.

Attività 2: "Come studio, come lavoro" i ragazzi vengono guidati nella riflessione sul loro metodo di studio attraverso attività laboratoriali che parlino di: gestione dei tempi, gestione dei materiali, creazione di mappe di sintesi, efficacia del processo in termini di processo e prodotto.

Attività 3: "Alla scoperta dei mestieri" l'attività, condotta attraverso schede e materiali vari, ha lo scopo di portare i ragazzi a conoscere le caratteristiche di alcuni lavori (in cosa consistono, quali competenze richiedono, dove si svolgono). Essi verranno poi anche invitati ad intervistare familiari ed amici su questo argomento e a condividere quanto appreso.

L'attività è condotta da un'orientatrice esperta nell'ambito dei progetti finanziati dal Sistema Orientamento Piemonte, ma ogni consiglio di classe è invitato ad implementarla attraverso proposte come: visite ad aziende del territorio, mappatura delle stesse nel comune, evoluzione nel tempo dei mestieri, elaborati in lingua.

Obiettivo trasversale ai tre anni: Valorizzare talenti e attitudini particolari con iniziative disciplinari. Rientrano in questa parte molte attività organizzate dal nostro istituto quali:



corsi di coding e robotica,; corsi di potenziamento dell'inglese per il conseguimento delle certificazioni linguistiche; partecipazione alle Olimpiadi della matematica; partecipazione a concorsi musicali; progetti sulla lettura e sulla scrittura; attività legate alla "scuola green", gruppi sportivi e relativa partecipazione a competizioni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Attività 1: "L'autostima e il proprio potenziale" nelle attività di accoglienza, da sviluppare con il supporto dei materiali a disposizione tratti anche dai testi di antologia (o altri) adottati nelle classi. Si lavora sul concetto di autostima, sull'importanza degli hobby e delle passioni, sulla consapevolezza che coltivare un sogno richiede sacrificio.

Attività 2: "Interessi, attitudini, difficoltà" l'intervento, svolto sulle classi da un'orientatrice esperta, prevede la somministrazione di test e altro materiale volto a far riflettere i ragazzi sui interessi, attitudini e difficoltà rispetto alle materie scolastiche, ma anche per quanto riguarda la sfera extra-scolastica e le competenze sociali e relazionali. I risultati ottenuti vengono poi messi in relazione ad un possibile percorso di studi da intraprendere nella scuola secondaria di secondo grado.



Questa attività viene svolta in collaborazione con il CFP "Casa di Carità Arti e Mestieri" nell'ambito delle azioni finanziate dal Sistema Orientamento Piemonte.

Attività 3: "Ti racconto la mia scuola" : vengono invitati presso la scuola ex-allievi o altri ragazzi che frequentano attualmente le scuole del territorio in modo che, come anticipazione delle attività di orientamento informativo previste per la classe terza, i nostri alunni comincino a familiarizzare con gli istituti superiori che potenzialmente potrebbero scegliere. Il passaggio di informazioni "peer to peer" vuole favorire uno scambio più informale e improntato non solo agli aspetti "tecnici" ma basato anche sul vissuto dei ragazzi più grandi.

Obiettivo trasversale ai tre anni: Valorizzare talenti e attitudini particolari con iniziative disciplinari. Rientrano in questa parte molte attività organizzate dal nostro istituto quali: corsi di coding e robotica;; corsi di potenziamento dell'inglese per il conseguimento delle certificazioni linguistiche; settimana a classi aperte con gruppi di lavoro su recupero e potenziamento; partecipazione alle Olimpiadi della matematica; partecipazione a concorsi musicali; progetti sulla lettura e sulla scrittura; attività legate alla "scuola green", gruppi sportivi e relativa partecipazione a competizioni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E DI TUTELA DELL'AMBIENTE

In sinergia con le Amministrazioni, le associazioni locali, le forze dell'ordine e il Servizio Sanitario, ogni anno vengono proposte attività e collaborazioni volte a favorire l'acquisizione di una coscienza sociale e a educare alla cittadinanza attiva, attraverso la condivisione di valori comuni. Tra gli obiettivi di queste proposte educative vi sono la conoscenza e la tutela del territorio, l'educazione alla legalità e alla cittadinanza consapevole, la conoscenza delle Amministrazioni e degli enti locali, la conoscenza delle associazioni di volontariato e la collaborazione con essi. In collaborazione con il Comune di Giaveno viene perseguita, in particolare a livello di Scuola Primaria, la conoscenza delle modalità di funzionamento del Comune (progetto La Ca' du Sindi). In tutte le classi dell'Istituto viene promossa la partecipazione degli studenti alle manifestazioni organizzate sul territorio in occasione di giornate di sensibilizzazione su vari temi (es. Giornata della Terra...); nelle classi superiori si promuove poi una partecipazione attiva, attraverso interventi sul territorio, l'organizzazione di mostre o piccoli spettacoli teatrali, alle giornate celebrative e/o commemorative legate ai temi della memoria, dei diritti, della legalità, della sostenibilità (Giornata contro la violenza sulle donne; Giorno della Memoria delle vittime dell'olocausto; Giornata della memoria e dell'impegno contro le mafie...) A livello di scuola Secondaria di primo grado, viene promossa la partecipazione democratica e responsabile alla vita dell'Istituto attraverso il progetto 'Comitato studenti', che riunisce i rappresentanti degli studenti di tutte le classi. Per promuovere una maggiore sensibilità sulle tematiche ambientali la scuola propone annualmente percorsi informativi dedicati alla conoscenza e tutela dell'ambiente. Frequenti sono le uscite sul territorio in collaborazione con associazioni come il CAI, il FAI, le GEV, la Protezione civile... Sono inoltre organizzate iniziative quali mostre e serate divulgative in collaborazione con diversi enti rivolte a tutte le famiglie dell'Istituto. Nell'ambito della Rete Scuole Green per coinvolgere gli studenti nella cura degli spazi verdi delle scuole, sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali, vengono promossi progetti di creazione di angoli verdi all'interno e all'esterno delle strutture scolastiche. Prendersi cura di una singola pianta o coltivare un piccolo orto a scuola là dove lo spazio lo consente, significa favorire un apprendimento esperienziale che le generazioni più giovani non sempre hanno modo di sperimentare: gli allievi, in un contesto che favorisce il loro benessere fisico e



psicologico, attraverso le attività di semina, cura e raccolta apprendono i principi dell'educazione ambientale e alimentare. Vengono inoltre svolte attività di vario genere, dalla preparazione di piccoli concorsi esterni o interni all'istituto, alla creazione di campagne promozionali volte a diffondere la buona pratica della raccolta differenziata dei rifiuti e del riuso creativo, innanzitutto all'interno di tutti i locali dell'Istituto e di conseguenza all'interno delle case degli studenti. Infine nei vari ordini di scuole e in relazione all'età degli studenti vengono proposti percorsi di divulgazione scientifica nell'ambito ecologico e climatologico attraverso l'organizzazione di momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

I progetti proposti in tale ambito hanno lo scopo di rafforzare negli allievi la consapevolezza dell'importanza di una cittadinanza attiva e dell'impegno personale e collettivo per la salvaguardia dell'ambiente, anche alla luce degli impegni sottoscritti dalla comunità internazionale con l'Agenda 2030.

Approfondimento

Scuola dell'Infanzia plesso Crolle:

La Ca du Sindi

Scuola Primaria plesso Crolle:



La ca' du sindi

Progetto eTwinning: Together for peace

Il viaggio del cacao fino al mondo equo e solidale

Didatticando in giardino

Scuola Primaria plesso Pertini:

Sciene con l'esperto

Sulle tracce del lupo

Riscarpa

Amico di penna

Concorso Effepi GEOGREEN

Bici-scuola

Progetto del CIDIU Centro Intercomunale di Igiene Urbana

Scuola Primaria plesso Ruffinatto:

Lego serious play

Robotica educativa a scuola

Tante storie

I 4 elementi

Adagio diventa la via

Amici di penna

eTwinning

Scuola Secondaria Plesso Gonin:

Giornata delle scienze

CAI di Giaveno



Comitato Studenti

Laboratori del progetto Diderot linee 1-15

Orto a scuola

Gonin scuola Eco-attiva

● PROGETTI ORIENTATI AL BENESSERE, ALLA SALUTE E ALLA SICUREZZA

Per promuovere il benessere, la salute e favorire la capacità di agire in modo responsabile verso se stessi e gli altri, la scuola realizza annualmente percorsi e progetti dedicati alla conoscenza della sicurezza, alla tutela della salute, alla prevenzione di comportamenti scorretti in ambito alimentare e relazionale e sostiene la partecipazione a iniziative proposte dal territorio in tali ambiti. In particolar modo alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria, progetti come 'Frutta nelle scuole' o progetti simili, realizzati in collaborazione con associazioni ed enti del territorio e nazionali, promuovono l'adozione di corretti comportamenti alimentari e un atteggiamento sano verso il cibo durante la ricreazione. Percorsi dedicati alla consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata e alla conoscenza degli alimenti vengono svolti anche alla scuola Secondaria grazie alla collaborazione con l'Asl locale. Frequentemente vengono realizzate all'interno della scuola attività volte a favorire il riconoscimento e la condivisione delle regole e la gestione costruttiva dei conflitti in un'ottica di collaborazione, per costruire un clima di benessere scolastico e per prevenire fenomeni di bullismo; inoltre sono attivati percorsi informativi/formativi per studenti e famiglie, grazie alla piattaforma 'Generazioni connesse' e in collaborazione con la Polizia Postale e l'Arma dei Carabinieri, per prevenire comportamenti illeciti nell'uso di smartphone, tablet, cellulari al fine di contrastare il cyberbullismo. In collaborazione con l'Asl locale e tramite l'intervento di esperti in classe, vengono affrontati in particolare alla scuola Secondaria progetti volti a riconoscere eventuali situazioni a rischio di sofferenza legate ad un utilizzo improprio di social media, videogiochi, piattaforme che causano problemi di dipendenza. Nella scuola è presente uno sportello di ascolto psicologico che, attraverso la presenza di una professionista specializzata, consente un sostegno psicologico-emotivo per alunni, docenti e famiglie. Infine, nelle classi terze della scuola secondaria di I grado vengono realizzati ogni anno progetti dedicati alla sfera dell'affettività (es. Giochiamo con le



emozioni). A questa area progettuale appartengono anche le attività di orientamento, volte all'acquisizione della consapevolezza di sé per il benessere e la realizzazione personale. Consapevole dell'importanza che il passaggio alla scuola superiore riveste per allievi e famiglie, la nostra scuola ha deciso di dedicare grande attenzione al percorso di conoscenza di sé degli allievi e alla presentazione dell'offerta formativa del territorio per aiutare a maturare una scelta il più possibile consapevole e responsabile del percorso di studio dopo la Scuola Secondaria di Primo Grado. Il percorso di orientamento, volto a sviluppare le necessarie capacità di analisi delle attitudini, degli interessi oltre a quelle dei bisogni e delle possibilità del contesto, viene svolto in orario curricolare. In particolare nel secondo anno della scuola Secondaria vengono svolte attività di orientamento formativo, durante le quali i ragazzi e le ragazze vengono guidati a riflettere sulle loro potenzialità, sulle loro capacità, sui loro sogni e progetti, per migliorare la percezione di sé in direzione di un'efficacia maggiore nell'azione di soddisfacimento dei propri bisogni. Ulteriori attività di orientamento informativo per allievi e genitori vengono svolte nel corso dei mesi finali del secondo anno e dei primi mesi del terzo anno della scuola secondaria, in collaborazione con la Città Metropolitana, con gli istituti di istruzione superiore, con le realtà produttive presenti sul territorio: ogni anno vengono organizzate presentazioni dei diversi indirizzi di studio e dei loro possibili sbocchi lavorativi, lezioni aperte con docenti provenienti dalle scuole superiori, incontri-testimonianza con ex studenti, laboratori-ponte presso le scuole più facilmente raggiungibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

I progetti proposti in tale ambito hanno lo scopo di promuovere negli allievi comportamenti positivi nei confronti di loro stessi e degli altri, nella consapevolezza che il benessere del singolo deve essere correlato al benessere della collettività.

Approfondimento

Scuola dell'Infanzia Ventre:

Yoga bimbi

Hip Hop si balla

Ippoterapia

Abilmente

Logopedia

Neuropsicomotricità

Scuola dell'Infanzia Crolle:

Neuropsicomotricità

Yoga bimbi

Hip Hop si balla

Mi fido di te

Abilmente

Logopedia

Scuola Primaria Plesso Ruffinatto:

Il mio amico cane



Scuola Primaria Plesso Crolle:

Progetto peer tutoring

Progetto Verso la Primaria

Progetto Verso la Secondaria

Yoga Bimbi

Tessi tu

Emozioni in azione

Emozioni in fiaba accompagnati dal suono dell'Handpan

Progetto Gaia/IA

Scuola Primaria Plesso Pertini:

Yoga bimbi

Ippoterapia

La regola come risorsa: bullismo e cyberbullismo

Emozione in fiaba

Primo soccorso di base

Leggere per crescere

Mi fido di te

Scuola Secondaria Plesso Gonin:

Giochiamo con le emozioni, progetto di educazione all'affettività

Accoglienza studenti delle Classi V della scuola primaria

Sciabile

Nuoto e disabilità

Social Bar Gonin



Progetto HSL per il contrasto del fenomeno del Bullismo e del Cyberbullismo

Leggere per crescere

Ippoterapia

Progetto LSF Laboratori Scuola Formazione per gli alunni a rischio dispersione

Orientamento

Laboratori Progetto Diderot liena 1 Edu cyber generation per diffondere alfabetizzazione digitale e cittadinanza digitale.

● PROGETTI DI VALORIZZAZIONE DEI TALENTI INDIVIDUALI

Per valorizzare i talenti individuali, anche nell'ottica della personalizzazione dei percorsi di studio per conseguire il successo formativo delle studentesse e degli studenti, la scuola realizza e promuove iniziative volte all'arricchimento dell'offerta formativa nei seguenti ambiti: **AMBITO LINGUISTICO**: per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, la scuola organizza corsi pomeridiani di lingua inglese a pagamento con esperti esterni per preparare gli allievi interessati a sostenere le certificazioni linguistiche Cambridge. Agli allievi del terzo anno della scuola secondaria di primo grado viene offerta inoltre la possibilità di frequentare un corso pomeridiano a pagamento di avvio allo studio del latino. **AMBITO LOGICO-MATEMATICO**: per potenziare le competenze logico-matematiche degli allievi, l'Istituto promuove l'approccio al pensiero computazionale e alla robotica con corsi pomeridiani per tutti gli allievi e le allieve. La scuola infatti possiede un Laboratorio STEM che può avvalersi di 22 piccoli robot, di svariati tablet e di due Stampanti 3D. Per rendere sistematico il pensiero computazionale anche a livello



di scuola dell'infanzia e scuola primaria, vengono svolte attività di robotica gestite da alcuni docenti della scuola secondaria all'interno dei vari Plessi. Per valorizzare le eccellenze l'Istituto promuove, inoltre, la partecipazione di alcuni allievi ai giochi matematici "Kangourou", competizione a livello Nazionale che coinvolge gli alunni di alcune classi. **AMBITO TECNOLOGICO:** per creare situazioni didattiche autentiche in cui è possibile sviluppare attitudini, conoscenze e competenze di varia natura, riducendo la distanza tra apprendimento e vita reale e per incentivare i giovani a intraprendere carriere in ambito tecnologico, la nostra scuola propone progetti e attività di realizzazione di prodotti digitali e multimediali, grazie all'utilizzo della telecamera digitale, di fotocamere e di specifici software di montaggio. Tali attività vengono svolte da alcuni docenti della scuola secondaria all'interno delle ore curricolari o extracurricolari per portare avanti specifici progetti (ad esempio il TG-Gonin) o concorsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Le proposte extracurricolari legate a tale ambito si propongono di offrire agli allievi in orario pomeridiano un'opportunità ulteriore rispetto a quanto avviene nelle lezioni curricolari per scoprire i propri talenti individuali, condizione necessaria per effettuare scelte importanti come la scelta della scuola secondaria di secondo grado all'interno della quale proseguire il proprio percorso formativo.



Approfondimento

Scuola dell'Infanzia plesso Ventre:

Robotica a scuola

Creatività digitale

Cosa c'è nella valigia

Scuola Primaria plesso Crolle:

Cercatori di poesie

Storytelling in classe

Scuola Primaria plesso Pertini:

Gare Kangaroo

Matematica per tutti (ToKalon)

Scuola Primaria plesso Ruffinatto:

Matematica per tutti (ToKalon)

Teatro per crescere bene

Scacchi a scuola

Scuola Secondaria Plesso Gonin:

Matematica per tutti (ToKalon)

Corsi di lingua inglese Cambridge

Certificazioni Trinity musicale

Partecipazione alla giuria del Premio Strega per i ragazzi

Corso di latino



Tg Gonin

● PROGETTI SPORTIVI

Nella nostra scuola ogni anno vengono proposte, tramite esperti interni ed esterni, attività per diffondere tra le nuove generazioni i valori educativi dello sport e favorire la pratica dell'attività motoria e fisica, anche tra gli allievi diversamente abili. Si svolgono pertanto: - corsi di psicomotricità e di nuoto alla scuola dell'Infanzia; - progetti di potenziamento dell'educazione fisica sia alla Primaria che alla Secondaria grazie all'adesione ad attività proposte dalle associazioni sportive del territorio; - competizioni, in particolare alla scuola Secondaria, attraverso la partecipazione al "Gruppo sportivo" e al progetto "Campionati sportivi studenteschi" che gode del patrocinio del MIUR; - giornate dedicate allo sport, come l'iniziativa "Sportivamente" che da qualche anno occupa gli allievi della scuola dell'Infanzia e Secondaria in una full-immersion di sport di vario genere nei giorni che seguono le vacanze di carnevale, oppure il "Progetto Sci" che prevede quattro pomeriggi di sci/snowboard tra gennaio e febbraio e il "progetto Sci-abile" dedicato agli allievi diversamente abili; - incontri con atleti ed esperti del settore che vengono nelle scuole per diffondere la pratica motoria come una sana abitudine di vita e un'occasione di integrazione della diversità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Le attività proposte in questo ambito hanno l'obiettivo di favorire una maturazione armonica della personalità degli allievi e di promuovere sia in orario curricolare che in orario extracurricolare l'importanza della pratica sportiva per il benessere fisico individuale.



Approfondimento

Scuola dell'Infanzia plessi Ventre e Crolle:

Yoga bimbi

Hip Hop si balla

Psicomotricità

Scuola Primaria plesso Crolle:

Giolimpiadi

Yoga Bambini

Minibasket in cartella

Hip Hop si balla

Reggaeton si balla!

Scuola Primaria plesso Pertini:

Sci a scuola

Yoga Bimbi

Scuola Primaria plesso Ruffinatto:

Yoga a scuola

Scuola Secondaria plesso Gonin:

Campionati studenteschi

Pomeriggi sulla neve

Nuoto

Racchette in classe

Scuola Attiva Junior



Pomeriggi sulla neve

● PROGETTI ARTISTICO-MUSICALI

Grazie alla presenza alla scuola secondaria del Percorso Musicale e di un docente di potenziamento di Musica vengono proposte sistematicamente iniziative di continuità con la Scuola primaria per promuovere la cultura musicale e/o sensibilizzare gli allievi più piccoli allo studio di uno strumento. Il concerto di Natale e il concerto di fine anno dell'orchestra delle classi del percorso musicale della scuola secondaria è spesso l'occasione in cui questi progetti di continuità hanno modo di rendersi visibili. Attraverso la collaborazione con associazioni locali, la presenza di esperti esterni e l'intervento dei docenti di classe, ogni anno vengono sviluppate attività che, in stretto legame con la progettazione didattica, consentono di promuovere e approfondire le competenze in ambito artistico e creativo, valorizzando tutte quelle esperienze che pongono al centro l'allievo, il suo talento, il suo pensiero, le sue emozioni. In particolare in ogni ordine di scuola vengono proposte attività che promuovono l'arte, la poesia e il teatro, quali: - laboratori artistici e creativi che, partendo dalla produzione di semplici manufatti alla scuola dell'infanzia, giungono alla realizzazione di prodotti multimediali nella scuola Secondaria (TG Gonin); - laboratori destinati a potenziare le capacità espressive degli allievi (Progetto 'Leggere per crescere' e altri progetti proposti dalla biblioteca comunale) o a preparare spettacoli teatrali di vario genere; - attività di conoscenza delle bellezze artistiche e paesaggistiche proposte dalle associazioni del territorio. Alla scuola primaria e secondaria viene data particolare rilevanza a questo percorso di valorizzazione delle discipline artistiche e musicali all'interno delle attività laboratoriali dei corsi a tempo pieno e a tempo prolungato (laboratorio di teatro, di canto, ecc.).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Le attività proposte in questo ambito hanno l'obiettivo di integrare il più possibile nel percorso di crescita dei nostri allievi esperienze formative in due ambiti, quello musicale e quello artistico, che, purtroppo, non sono adeguatamente valorizzati nei percorsi formativi successivi alla conclusione del primo ciclo di istruzione.

Approfondimento

Scuola dell'Infanzia plesso Ventre:

Mani in arte

I musicanti di Brema

Scuola dell'Infanzia plesso Crolle:

I musicanti di Brema

Pittura e manipolazione

Scuola Primaria plesso Crolle:

Banda@scuola

La magia dell'arte della stampa

L'isola della creatività'

Le tracce dell'arte

Fare, creare. . . disegnare

Corso pratico di arte moderna

Tessi tu

Scrittura creativa

Pittura collettiva



Progetto coro

Scuola Primaria plesso Pertini:

Fare, creare, disegnare

Narrazione creativa

Un mondo a colori

Tutti creativi

Progetto coro

Scuola Primaria plesso Ruffinatto:

Fare - creare - disegnare

Musica a scuola

Arte in tutte le sue forme

Scuola Secondaria plesso Gonin:

Dance Well

Laboratorio pomeridiano di Arte

Laboratorio Riciclarte

Arte e Sport

Giaveno Gialla

L'arte della Stampa

Pittura collettiva

Progetto coro



● PERCORSI DI RECUPERO

Per sostenere gli allievi della scuola Secondaria che incontrano maggiore difficoltà nel loro percorso di consolidamento delle competenze di base, la scuola organizza sistematicamente interventi di recupero e potenziamento in orario pomeridiano nel corso del secondo periodo didattico; in particolare vengono regolarmente proposti i corsi di italiano e matematica e, sulla base delle risorse annuali dell'Istituto, saltuariamente anche i corsi di inglese. Nell'anno scolastico 2024-25 viene attuata anche una collaborazione con la Fondazione San Paolo per il progetto "In pari-Tutoring on line Program".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Gli interventi di recupero hanno lo scopo di permettere agli allievi in difficoltà di risolvere quelle difficoltà che impediscono loro di raggiungere gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione annuale, in modo da evitare casi di insuccesso formativo al termine dell'anno scolastico.



Approfondimento

Scuola Primaria plesso Crolle

Peer tutoring

Prove MT

Scuola Primaria plesso Pertini

Peer tutoring

Prove MT

Scuola Primaria plesso Ruffinatto

Peer tutoring

Se mi aiuti imparo

Prove MT

Scuola Secondaria plesso Gonin

Progetto "In pari - Tutoring online program"

Italiano L2

● PROGETTI ANNUALI DI ISTITUTO / PLESSO / CLASSE

Ogni anno i progetti "tradizionali" vengono affiancati da nuove proposte, sperimentazioni e opportunità offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con enti e associazioni, da finanziamenti specifici... Per consolidare il senso di appartenenza degli allievi all'Istituto, ma anche per aprire l'Istituto al territorio, viene talora scelto un tema annuale che porta alla realizzazione di progetti di classe, mostre e iniziative sul territorio che coinvolgono un numero elevato di classi dell'Istituto. Una finalità simile è quella perseguita dal progetto "Diario per amico", che, intorno ad un tema che viene scelto annualmente, orienta le diverse classi dell'Istituto nella realizzazione di disegni e approfondimenti tematici che andranno ad arricchire



il diario di Istituto dell'anno seguente. Tenendo conto delle indicazioni del PTOF i docenti sono comunque liberi di individuare i progetti specifici più adatti alla situazione della loro classe per fornire gli strumenti di crescita-maturazione migliori per gli allievi, consolidare la loro preparazione e migliorare i rapporti interpersonali tra gli studenti. L'elenco dei progetti delle singole classi e dei singoli plessi viene presentato e approvato annualmente dal Collegio docenti e dal Consiglio d'Istituto e pubblicato sul sito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il ricorso a progetti annuali ha come obiettivo quello di rispondere in modo propositivo alle esigenze specifiche manifestate da un gruppo classe o dall'istituto nella sua totalità in determinate circostanze, che cambiano nel corso del tempo in relazione all'evoluzione dell'utenza e del contesto sociale in cui essa è inserita.

Approfondimento

Scuola dell'Infanzia plesso Crolle

A spasso con BEE

Scuola Primaria plesso Ruffinatto

COOP a scuola

Frutta nelle scuole

#loleggoperchè

Scuola Primaria plesso Pertini

Progetto biblioteca



#ioleggoperchè

Frutta nelle scuole

Scuola Primaria plesso Crolle

Book Party con USBORNE

Biblioteca Crolle

Scuola Secondaria plesso Gonin

Progetto biblioteca

#ioleggoperché



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Realizzazione di laboratori green: orti, aule all'aperto e spazi verdi nell'istituto

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Con tali attività si intende promuovere l'interiorizzazione di una maggiore sensibilità nei confronti del rispetto della natura, della sua importanza, delle pratiche di riciclo previste dall'economia circolare.... nel numero più ampio possibile di studenti del nostro Istituto.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Realizzazione e manutenzione di un orto biologico situato nel perimetro esterno della sede della secondaria di primo grado.

Realizzazione e manutenzione di aiuole fiorite in vaso ed in terra nei vari plessi (secondaria, primaria ed infanzia).

Utilizzo degli scarti organici delle mense e delle classi per realizzare un compost da utilizzare come concime ed ammendante per le varie attività.

Piantumazione di nuove piante negli spazi aperti dell'istituto e realizzazione di aree per studio all'aperto.

Le classi dell'istituto parteciperanno in forme diverse alle attività di manutenzione dell'orto e degli spazi verdi; i genitori saranno coinvolti anche nella manutenzione dell'orto e delle aree nel periodo estivo.

Le varie attività saranno documentate ed i report saranno condivisi con tutta la comunità scolastica attraverso filmati per il TG Gonin (TG dedicato all'informazione realizzato dai ragazzi dell'istituto).

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale



Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Raccolta differenziata nella classi ed educazione al riciclaggio ed al riuso

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Con tali attività si intende promuovere l'interiorizzazione di una maggiore sensibilità nei confronti del rispetto della natura, della sua importanza, delle pratiche di riciclo previste dall'economia circolare.... nel numero più ampio possibile di studenti del nostro Istituto. Inoltre si intende promuovere nei docenti e negli studenti la consapevolezza che il problema dei rifiuti ed il raggiungimento dell'obiettivo "rifiuti zero" parte dalla responsabilità e dai comportamenti individuali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Organizzare e rendere sistemica la raccolta differenziata dei rifiuti nelle classi e nei locali



dell'istituto.

La raccolta deve prevedere almeno: carta e cartone, plastiche, organico. Rendere minimo il conferimento dei rifiuti nell'indifferenziato.

Formazione sulla raccolta differenziata con visita delle classi all'ecocentro di Giaveno e confronto con esperti dell'azienda che gestisce la raccolta cittadina. Realizzazione di eventuali infografiche informative, anche in lingua straniera, sulla raccolta differenziata.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Connessione in Fibra ottica e banda ultra-larga in tutti i plessi dell'istituto
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tre plessi dell'istituto (Secondaria Gonin, infanzia e primaria Crolle) sono stati recentemente connessi con fibra ottica. Nel prossimo futuro si intende collegare con banda ultra-larga anche i restanti plessi (primaria Pertini, Infanzia Ventre ed infanzia e Primaria Valgioie).

Titolo attività: Cablaggio rete LAN
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le aule di due plessi dell'istituto (Secondaria Gonin, primaria Crolle) sono state recentemente cablate per una connessione via cavo (LAN) oltre che WI-FI. Nel prossimo futuro si intende collegare con rete LAN anche le aule dei restanti plessi (primaria Pertini e Primaria Valgioie).

Titolo attività: Ambienti innovativi per la didattica
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Nel prossimo futuro verranno realizzati spazi di apprendimento innovativi sia alla primaria che alla secondaria che consentano l'accesso alle tecnologie, l'apprendimento attivo e collaborativo, lo sviluppo della creatività e l'utilizzo delle molteplici metodologie didattiche innovative: tali spazi si configurano come ambienti smart per la didattica, ecosistemi di apprendimento che rafforzano l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. GIAVENO/GONIN - TOIC87000N

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Sono state realizzate delle schede osservative per le tre fasce d'età secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 e le Competenze chiave europee del 2018 per verificare le competenze acquisite e potenziarle laddove necessario sul modello già sperimentato nell'anno 2023-24. Le schede osservative vengono compilate a novembre e a maggio dal team di insegnanti di sezione.

Allegato:

GRIGLIE INFANZIA 3-4-5 ANNI anno as 2024-25.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. Pertanto, i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline verranno utilizzati anche per la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo tutti gli elementi conoscitivi necessari alla valutazione dai docenti del team o del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi indicati nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e



sviluppati durante l'attività didattica. Alla scuola Secondaria viene attribuito il voto in decimi, sulla base dei descrittori dei livelli di apprendimento previsti per le discipline. Per gli alunni della scuola primaria invece il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo che viene riportato nel documento di valutazione. A partire dall'anno scolastico 2024/2025 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo stabilite dalle nuove linee guida del dm 183 del 7 settembre 2024.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Sono state realizzate nell'anno scolastico 2023-24 delle schede osservative per le tre fasce d'età secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 e le Competenze chiave europee del 2018 per verificare le competenze acquisite e potenziarle laddove necessario. Le schede osservative, in parte modificate a seguito della suddetta sperimentazione, vengono riproposte nell'anno scolastico 2024-25 nei mesi di novembre e maggio dal team di insegnanti di sezione.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

In attesa delle linee operative per l'attuazione della legge 150/ 2024 che contiene le modifiche al D.lgs. 62/2017 e al D.P.R. n.122/2009, resta in vigore l' O.M. 172 del 4 dicembre 2020, che a partire dall'anno scolastico 2020/2021 ha riformato la valutazione degli apprendimenti alla scuola Primaria focalizzandosi sul concetto di valutazione formativa.

In parallelo anche la scuola secondaria ha avviato un percorso di riflessione che ha portato alla consapevolezza di dover procedere ad una maggiore valorizzazione di due momenti chiave del processo valutativo: la fase della valutazione diagnostica e quella della valutazione formativa in itinere.

La VALUTAZIONE DIAGNOSTICA interviene prima dell'avvio di un percorso curricolare e restituisce una sorta di 'fotografia' della situazione iniziale dell'allievo, con i suoi punti di debolezza e i suoi punti di forza, permettendo agli insegnanti di progettare un percorso di insegnamento-apprendimento che tiene conto delle peculiarità di ciascuno secondo i principi della 'personalizzazione della didattica.

La VALUTAZIONE FORMATIVA IN ITINERE viene effettuata dagli insegnanti parallelamente al



procedere dell'attività didattica lungo tutto il percorso di lavoro svolto con un dato allievo. Essa, da un lato, permette agli allievi di monitorare l'apprendimento dando loro informazioni utili per migliorare le loro strategie di apprendimento, dall'altro, consente agli insegnanti di riprogettare i loro percorsi per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento.

Si tratta di un processo sistematico all'interno del quale gli allievi devono essere partecipanti attivi insieme ai loro insegnanti, condividendo con loro gli obiettivi da raggiungere e la comprensione di come il loro apprendimento si stia sviluppando, quali siano i passi successivi che devono essere conseguiti e attraverso quali azioni possono essere raggiunti.

Le modalità concrete con cui il nostro Istituto ha recepito la normativa sulla valutazione vengono indicate nell'allegato.

Allegato:

PTOF DOCUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEL NOSTRO ISTITUTO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

In attesa dell'ordinanza attuativa della legge 150/ 2024 che reintroduce la valutazione numerica sintetica per il comportamento, nel primo periodo didattico dell'a.s 2024-25 verrà mantenuta la definizione del giudizio sintetico di comportamento attraverso le seguenti dimensioni:

per la scuola Primaria INTERAZIONE E SOCIALITA', ATTENZIONE E IMPEGNO, RISPETTO DELLE REGOLE e FREQUENZA;

per la scuola secondaria il RISPETTO DELLE REGOLE E DELL'AMBIENTE, la RELAZIONE CON GLI ALTRI ALTRI E LA FREQUENZA.

Inoltre, al termine di ciascun periodo didattico, alla scuola Secondaria viene predisposto un Documento integrativo di valutazione degli atteggiamenti nel quale ogni docente esprime una valutazione sulla PARTECIPAZIONE, l' IMPEGNO A CASA e la GESTIONE DEGLI STRUMENTI per ciascuna disciplina.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La non ammissione alla classe successiva avviene pertanto solo in casi eccezionali ed è solitamente concordata con la famiglia.

Per quanto riguarda la scuola secondaria il Collegio dei docenti, con delibera N. 2 del 15 novembre 2017, ha stabilito che i singoli Consigli di Classe, nello stabilire l' ammissione alla classe successiva, devono tener conto di:

- frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe che possono essere disposte dal Dirigente Scolastico e dal Consiglio di Classe per assenze per gravi motivi di salute adeguatamente documentate / - situazioni di disagio socio culturale accertate / allontanamento dal territorio per motivi familiari / motivi religiosi, culturali, legali (tutela minori) / partecipazione ad attività agonistica organizzata da federazioni riconosciute dal CONI;
- □ valutazione globale delle competenze acquisite
- risultati ottenuti dall'alunno rispetto alle effettive potenzialità
- interesse e partecipazione, livello di maturità dell'alunno/a
- metodo di lavoro e ritmo di apprendimento
- valutazione del percorso dell'alunno/a in relazione alla situazione di partenza
- impegno dimostrato anche attraverso la partecipazione alle attività di recupero
- percorso scolastico dell'alunno/a

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Il Collegio dei Docenti con delibera n.3 del Collegio Docenti del 15 novembre 2017 ha stabilito che i singoli Consigli di Classe, nel decidere la non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di Istruzione, tengono conto dei seguenti fattori:

- l'alunno/a non deve essere incorso/a nella sanzione disciplinare prevista dall'art.4 commi 6 e 9 bis del DPR n.249/1998
- l'alunno/a deve aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica ed inglese predisposte dall'INVALSI
- competenze acquisite
- risultati ottenuti dall'alunno/a rispetto alle effettive potenzialità



- interesse e partecipazione, livello di maturità dell'alunno/a, metodo di lavoro e ritmo di apprendimento
- valutazione del percorso dell'alunno/a in relazione alla situazione di partenza.



Aspetti generali

Organizzazione periodi didattici

L'anno scolastico risulta suddiviso in due periodi didattici di durata differente:

- il trimestre (settembre - dicembre)
- il pentamestre (gennaio - giugno)

Figure e funzioni di sistema

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure e funzioni di sistema.

La struttura organizzativa è così composta:

- **Staff di Dirigenza**, formato da:

- o **staff di presidenza**: costituito da due Collaboratori del Dirigente, appartenenti ai ruoli della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado;
- o **staff organizzativo**: costituito dai referenti di plesso che si occupano della gestione degli orari, delle supplenze, **delle ore aggiuntive**, dei colloqui, di tutte le occasioni di condivisione con le famiglie, della gestione di progetti, degli interventi a favore degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- o **funzioni strumentali**: 6 docenti che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle 4 aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti: Area1: Orientamento e continuità; Area 2: Inclusione; Area 3: Nuove tecnologie; Area 4: Progettazione, innovazione e documentazione.

- **Funzioni di supporto alla didattica**: si tratta di referenti formati che si occupano di specifiche aree tematiche (bullismo/cyberbullismo, educazione civica ...). Di questa area fanno parte l'Animatore digitale e i docenti coordinatori dei diversi team didattici e dei consigli di classe, che, insieme ai segretari dei consigli stessi, sono anche incaricati della gestione del registro elettronico di classe e della piattaforma



G-Suite for Education;

- **Funzioni di supporto ai docenti:** Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo;
- **Figure di sistema per l'area della sicurezza:** gli ASPP e i Preposti di plesso (che collaborano con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione - RSPP, un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza, il Medico Competente e la Dirigente), gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura (solo per le Funzioni Strumentali). Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.

Gli incarichi assegnati annualmente sono consultabili qu: <https://www.icgonin.edu.it/organigramma/>

Completa la struttura organizzativa dell'Istituto il **Direttore dei Servizi generali amministrativi (DSGA)**, che sovrintende, con autonomia operativa e in collaborazione con la Dirigente, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti dal **personale ATA** (assistenti amministrativi e collaboratori scolastici).

Per quanto riguarda la **dematerializzazione dell'attività amministrativa** il nostro Istituto ha attivato i seguenti servizi:

Registro elettronico, pagelle e Consiglio di Orientamento *online*:

<https://www.icgonin.edu.it/servizio/registro-elettronico-famiglie/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icgonin.edu.it/modulistica-famiglie/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete nazionale Scuole Green

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Rete nazionale nata con l'obiettivo di condividere iniziative e attività formative per favorire atteggiamenti Green all'interno degli Istituti scolastici in ogni aspetto (dal riciclo, all'eliminazione delle bottigliette di plastica, ad orientare l'attività negoziale delle scuole verso le politiche di GPP - Green Public Procurement).

Denominazione della rete: Rete plusdotazione Piemonte



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Iniziative di formazioni e di confronto rivolte ai dirigenti scolastici e ai docenti sulla tematica della plus dotazione; condivisione di risorse per l'attivazione dello sportello di ascolto rivolto a docenti, famiglie e studenti.

Denominazione della rete: Rete POLO H - C.T.I. Centro Territoriale per l'Inclusione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Permette lo scambio di informazioni, iniziative di formazione e sussidi didattici per l'inclusione delle persone con disabilità.

Denominazione della rete: Rete Ambito territoriale TO 06

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete che riunisce tutte le scuole della Valsusa e della Valsangone e promuove collaborazione, progetti di ricerca, attività di formazione, supporto operativo e organizzativo;

Denominazione della rete: Rete Slégami / Snodi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Il progetto intende aggregare professionalità che a diverso titolo incontrano e si occupano di genitori e/o figli che incrociano la vicenda separativa. Attraverso questo progetto si vogliono sperimentare strumenti sinergici e integrati, volti ad affiancare le famiglie nell'affrontare e superare più efficacemente la fase conflittuale. Si intende dare avvio a processi e filiere virtuose nel trattamento di tali situazioni, con lo scopo di verificare la possibilità di:

- ridurre e governare il conflitto;
- ripristinare il canale comunicativo tra i genitori;
- riappropriarsi della responsabilità genitoriale condivisa;
- far evolvere la crisi in tempi contenuti;
- prevenire la necessità di accedere a ulteriori servizi di supporto (come servizio sociale o psichiatria);
- ridurre il livello di sofferenza manifestata dai figli e osservabile a scuola e/o un miglioramento del quadro sintomatologico eventualmente rilevato e monitorato dal servizio di psicologia.

Denominazione della rete: Rete RNFS (Rete Nazionale Formazione Scuola) - I.C. Caselette

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete ha come obiettivo l'implementazione della professionalità del personale ATA tramite l'acquisizione delle necessarie e complesse competenze nei vari settori amministrativi che, in seguito all'autonomia scolastica, sono diventate di pertinenza dei singoli Istituti, in particolare:

- Realizzare attraverso il sostegno da parte del comitato tecnico di gestione un accrescimento e aggiornamento formazione continua;
- Promuovere l'arricchimento delle competenze professionali della scuola mediante la socializzazione delle risorse esistenti all'interno della Rete e l'acquisizione di nuove, anche attraverso il ricorso a figure esterne specializzate;
- Fornire alle scuole aderenti alla Rete un servizio di consulenza e di supporto nella gestione delle problematiche.

Denominazione della rete: Rete Dati Protetti a Scuola - IC Turoldo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete ha ad oggetto la collaborazione fra le Istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione delle seguenti attività:

- condividere buone pratiche rispetto al trattamento dei dati personali, come previsto dal Regolamento europeo sulla protezione dei dati 679/2016;
- condividere le esperienze di interazione con il R.P.D. e le scelte conseguenti;
- realizzare un'economia di gestione.

Denominazione della rete: Rete per la formazione CHIERY

III

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: Rete TRL - Torino Rete Libri

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Il Piano di Formazione e Aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici del nostro Istituto, a partire dagli obiettivi del PTOF, dai risultati del Rapporto di Autovalutazione di Istituto, nonché delle necessità di formazione e delle aree di interesse emerse sulla base delle indagini svolte nell'anno scolastico 2021-22.

Esso si avvarrà di corsi organizzati dall'Istituto in modo autonomo grazie ai fondi del PNRR o in Rete con altre scuole (prioritariamente in relazione alla rete d'Ambito di appartenenza), nonché delle eventuali iniziative progettate dal MIUR, dall'USR o da Enti e associazioni professionali accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi di formazione previsti. Inoltre, fatta salva la possibilità dei docenti di scegliere autonomamente percorsi riconosciuti nel Piano Nazionale secondo le proprie preferenze e inclinazioni, verranno opportunamente diffuse notizie riguardanti l'attivazione di corsi da parte di enti accreditati correlati agli obiettivi del P.T.O.F e del PDM.

La programmazione, le modalità di svolgimento e i tempi di attuazione saranno specificati in modo dettagliato anno per anno, anche sulla base dell'assegnazione dei fondi destinati alla formazione anche dal PNRR.

In linea generale si privilegeranno i corsi svolti in presenza nei locali dell'Istituto o presso altre sedi scolastiche che siano parte degli accordi di rete. Verranno inseriti nel piano di formazione anche corsi on line a distanza, preferibilmente in sincrono, al fine di agevolare la partecipazione di tutti e consentire la scelta di formatori altamente specializzati anche fuori regione.

La formazione porrà particolare attenzione alle seguenti priorità tematiche, scelte tra quelle definite dal Piano Nazionale per la formazione dei docenti:

COMPETENZE DI SISTEMA: Valutazione e miglioramento; Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL 21°SECOLO: Lingue straniere; Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento



COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA: Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Sulla base delle esigenze emerse dal RAV e dal PDM, dunque, la scuola si attiverà per l'organizzazione di interventi formativi che si concentrino nelle cinque direzioni sotto esplicitate ed esemplificate attraverso alcune proposte che potrebbero essere scelte nel corso del triennio sulla base della disponibilità dei fondi e dell'attivazione dei corsi dai vari Enti:

1. INSEGNARE AD APPRENDERE (FOCALIZZAZIONE SUL'ALUNNO)

- I processi di apprendimento: intervenire sulle abilità di base per lo sviluppo dei processi di apprendimento, con particolare attenzione alla costruzione del metodo di studio; rendere visibili il pensiero e l'apprendimento (MLTV: Making Learning and Thinking Visible)
- La didattica metacognitiva: favorire un apprendimento attivo che metta lo studente al centro della propria crescita attraverso processi di apprendimento riflessivi e autoregolati, con particolare attenzione alle componenti cognitive e motivazionali.
- Le metodologie attive e i compiti di realtà per favorire la motivazione all'apprendere

2. IMPARARE AD INSEGNARE (FOCALIZZAZIONE SUL DOCENTE)

- Tecnologie informatiche e strumentazioni digitali per l'apprendimento (a partire dagli applicativi già in uso nella scuola come Google Workspace for Education);
- Strategie per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti attraverso le metodologie didattiche innovative e attive: affrontare le nuove sfide poste dall'insegnamento-apprendimento con riferimento alle più recenti ricerche, anche in campo neurologico e psicologico (coding e pensiero computazionale, debate, laboratorio di lettura e scrittura RWW, CLIL, storytelling, Game Based Learning e gamification ...)
- La didattica laboratoriale nei nuovi ambienti di apprendimento delle discipline STEM per favorire le competenze trasversali e disciplinari;
- La "personalizzazione" dei percorsi formativi: imparare ad agire rispettando i bisogni educativi di ciascuno studente, valorizzando anche quelli ad alto potenziale;

3. IMPARARE A RELAZIONARSI (FOCALIZZAZIONE SUL GRUPPO DEI DOCENTI e DEGLI STUDENTI)

- La relazione educativa e la comunicazione efficace in classe: promuovere tecniche e metodi per il benessere personale dei bambini e dei ragazzi, per la loro motivazione e per la risoluzione dei conflitti.
- Apprendimento collaborativo, pratiche di condivisione e costruzione del team (docenti e



studenti).

4. IMPARARE A VALUTARE E AD AUTOVALUTARSI

- La valutazione formativa per migliorare l'apprendimento e l'insegnamento: approcci teorici e pratici;
- La costruzione condivisa delle rubriche valutative per le competenze trasversali e disciplinari;
- L'autovalutazione nella pratica didattica

5. INSEGNARE AD ESSERE CITTADINI

- Crescere cittadini digitali consapevoli e responsabili: imparare a sfruttare le opportunità del web nel rispetto delle regole di tutela della privacy e del diritto d'autore; valutare l'attendibilità delle fonti on line e prevenire i rischi della rete;
- Prevenzione del bullismo e cyberbullismo

Sono inoltre compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008) con particolare attenzione alla sicurezza e alla salute nell'ambiente di lavoro.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

L'Istituto aderisce alla Rete RNFS (Rete Nazionale Formazione Scuola), una Rete di scopo tra Istituzioni Scolastiche Statali con scuola capofila I.C. Caselette.

L'accordo di rete tra le istituzioni scolastiche aderenti nasce per la formazione e la valorizzazione delle risorse professionali e la gestione comune di attività amministrative attraverso una comunicazione più intensa e proficua. Lo scopo è fornire un'adeguata formazione nell'ambito della propria autonomia e nell'espletamento delle proprie funzioni istituzionali.

In particolare, si perseguono i seguenti obiettivi:

- Realizzare attraverso il sostegno da parte del comitato tecnico di gestione un aggiornamento in formazione continua;
- Promuovere l'arricchimento delle competenze professionali delle scuola mediante la socializzazione delle risorse esistenti all'interno della Rete e l'acquisizione di nuove risorse anche attraverso il ricorso a figure esterne specializzate;
- Fornire alle scuole aderenti alla Rete un servizio di consulenza e di supporto nella gestione delle problematiche.

La formazione è prevista sia attraverso l'attivazione di moduli formativi specifici sia tramite seminari e workshop di aggiornamento.