



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. GIAVENO/GONIN

TOIC87000N

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GIAVENO/GONIN è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10833** del **17/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/12/2024** con delibera n. 94*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 21 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

INTRODUZIONE

Giaveno e Valgioie, i comuni in cui si trovano le scuole che fanno parte dell'Istituto Comprensivo 'F.GONIN', hanno una buona qualità della vita dovuta al contesto ambientale pedemontano, fattore che li ha resi attrattivi anche per famiglie provenienti dalla città.

Risorse importanti del territorio sono le molteplici associazioni per la ricerca e la salvaguardia dell'ambiente, della storia e delle tradizioni e le molte società che indirizzano i ragazzi verso le attività sportive (scuole di calcio, basket, minibasket, pallavolo, ginnastica artistica, danza, karatè, ecc.), gruppi musicali, associazioni di volontariato e un'importante biblioteca comunale.

Le associazioni territoriali offrono un'occasione di incontro e aggregazione giovanile nel tempo extrascolastico, pertanto con queste realtà la scuola ha instaurato nel corso degli anni proficui rapporti di collaborazione. Tale ricchezza di opportunità formative ha permesso, nel periodo successivo all'emergenza pandemica del 2020-2021, una significativa ripresa delle esperienze di aggregazione tra coetanei.

Negli ultimi anni, come emerso dalle indagini a livello nazionale, anche sul nostro territorio sono emersi nuovi bisogni educativi legati a fenomeni di precoce dipendenza dai mezzi tecnologici, che hanno anticipato problematiche relative all'utilizzo dei social network che precedentemente si manifestavano solo negli anni della scuola secondaria. In relazione a questo fenomeno tipico della nostra epoca in tutte le fasce d'età sono aumentate le difficoltà di attenzione e concentrazione e sono comparse manifestazioni di ansia.

Nell'ultimo decennio, inoltre, in linea con l'incremento nazionale il numero di alunni stranieri che frequentano il nostro istituto è andato aumentando e attualmente raggiunge una percentuale di circa il 10%. Tale tendenza ha generato nuovi bisogni nel campo della prima accoglienza e dell'alfabetizzazione.

Il corpo docente e la dirigenza hanno strutturato una proposta pedagogica e didattica che mira a dare una risposta efficace ai nuovi bisogni e alle sfide che questo periodo ci propone.

La presenza sul territorio di una scuola secondaria di secondo grado che costituisce un forte polo



attrattivo per molte studentesse e molti studenti che escono dal nostro Istituto, ha spinto la nostra scuola a porre una particolare attenzione sulla costruzione di efficaci percorsi di orientamento affinché le scelte effettuate possano rispondere non solo a esigenze di prossimità territoriale, ma soprattutto alle reali aspirazioni di ciascuna e ciascuno.

LE CARATTERISTICHE DEL NOSTRO ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo 'F. Gonin' è nato nel 2004 e riunisce sei scuole che coprono i segmenti scolastici di base. Nel dettaglio l'Istituto è composto da

- due scuole dell'infanzia

Scuola dell'infanzia Ventre, Giaveno	
Tempo scuola	Sezioni
40 ore settimanali	3 sezioni eterogenee (età mista)

Scuola dell'infanzia Crolle, Giaveno	
Tempo scuola	Sezioni
40 ore settimanali	2 sezioni eterogenee (età mista)

- tre scuole primarie



Scuola primaria Crolle, Giaveno	
Tempo scuola	Sezioni / classi
TEMPO PIENO 40 ore settimanali	2 sezioni (10 classi)

Scuola primaria Pertini, Giaveno (frazione Sala)	
Tempo scuola	Sezioni / classi
28 ore settimanali	6 classi

Scuola primaria Ruffinatto, Valgioie	
Tempo scuola	Sezioni/ classi
28 ore settimanali	2 pluriclassi

- una scuola secondaria di primo grado

Scuola secondaria di primo grado GONIN, Giaveno	
Tempi scuola	Sezioni / classi
Tempo prolungato 36 ore settimanali	2 sezioni (6 classi)
Tempo ordinario 30 ore settimanali	3/4 sezioni (10 classi)
Percorso Musicale 33 ore settimanali	1 sezione (3 classi)

Gli edifici scolastici che ospitano i sei plessi in cui si articola l'Istituto sono dislocati per lo più in zone con poco traffico e sono facilmente raggiungibili. La fattiva collaborazione con gli Enti Locali e altre realtà del territorio permette di offrire servizi di scuolabus, mensa, pre-scuola.

L'Istituto si distingue per la presenza di molteplici progetti relativi alla promozione della cultura musicale, anche in virtù della presenza del Percorso musicale alla scuola secondaria di I grado, che rappresenta una delle maggiori specificità della nostra scuola e consente agli allievi di avvicinarsi allo studio di uno strumento musicale in forma individuale e orchestrale. Sono inoltre proposte centrali dell'offerta formativa del nostro istituto anche i progetti legati all' inclusione , alla lotta alla



dispersione scolastica , all' orientamento e alla sensibilizzazione sulle tematiche della sostenibilità.

Per la realizzazione di questi progetti l'Istituto ha instaurato un rapporto di stretta collaborazione con

- le Amministrazioni locali, che sostengono la scuola con il Diritto allo studio, interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici, interventi per la messa in sicurezza delle strutture e degli impianti, come previsto dalla Legge 81/08;
- il Servizio di neuropsichiatria infantile e le strutture accreditate che collaborano attivamente nei casi di alunni con BES;
- le Biblioteche, le Pro Loco, le Associazioni culturali, i Gruppi Alpini, le sezioni locali di Protezione Civile, le Società sportive che promuovono attività con finalità educative, che vengono inserite nelle programmazioni curriculari come arricchimenti o approfondimenti, spesso finanziando in maniera significativa i percorsi attivati a scuola;
- le scuole secondarie di II grado e l'Università che inviano studenti tirocinanti;
- le scuole secondarie di II grado limitrofe che svolgono attività di orientamento per favorire negli alunni una scelta consapevole del nuovo corso di studi e con le quali l'Istituto condivide problematiche, soluzioni e buone prassi in un'ottica di arricchimento reciproco.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Nella nostra scuola i processi educativi e didattici hanno come obiettivo concreto la maturazione complessiva della personalità degli alunni a partire dalle potenzialità insite in ciascuno.

L'obiettivo fondamentale è, dunque, quello di fornire ai nostri allievi tutti gli strumenti ritenuti essenziali per crescere come persone in grado di cogliere le opportunità, affrontare le incertezze, superare le difficoltà e criticità della società complessa in cui viviamo.

Questo si realizza dando la massima importanza alla costruzione di un ampio bagaglio di conoscenze e competenze disciplinari e trasversali, alla graduale acquisizione della consapevolezza di sé e di una cittadinanza responsabile e attiva .

In linea con queste premesse il lavoro degli insegnanti e di tutto il personale della scuola è rivolto alla progettazione di percorsi di apprendimento mirati innanzitutto a

- 1) valorizzare e potenziare le competenze di base: linguistiche, matematico-logiche e scientifiche agendo in continuità tra gli ordini di scuola;
- 2) potenziare le competenze nell'ambito culturale, storico artistico, musicale, attraverso esperienze significative, laboratori e uscite didattiche che favoriscano la scoperta delle proprie attitudini e dei propri interessi per una maggiore motivazione all'apprendimento scolastico;
- 3) costruire un percorso di graduale acquisizione della consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri bisogni e interessi che possa orientare l'allievo nel corso del percorso scolastico e nella costruzione di un 'progetto di vita';
- 4) sviluppare delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili e solidali ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, delle differenze, della



sostenibilità ambientale.

Per rendere il nostro Istituto un ambiente sempre più adatto alla realizzazione di questi obiettivi, nel prossimo triennio dedicheremo particolare attenzione ai seguenti processi di crescita della nostra

Comunità Professionale:

- progettazione di percorsi didattici e unità di apprendimento (Uda) fondati sui principali nodi concettuali delle discipline e sui punti di contatto tra i saperi in grado di sottolinearne l'unitarietà;
- sviluppo di metodologie didattiche innovative anche attraverso la valorizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento predisposti all'interno dell'Istituto con i fondi del PNRR;
- potenziamento dei momenti di confronto all'interno degli ordini di scuola e tra di essi per costruire percorsi sempre più equi e coerenti per la formazione di studentesse e studenti, favorendo altresì la diffusione delle buone pratiche;
- potenziamento dell'accoglienza, dell'inclusione e della personalizzazione didattica per valorizzare le caratteristiche individuali degli allievi e delle allieve;
- potenziamento delle attività volte alla progressiva costruzione della consapevolezza di sé in ottica orientativa;
- contrasto di ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo e potenziamento dei percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e democratica, alla cittadinanza digitale, alle pari opportunità e alle emozioni.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

In qualità di Istituto comprensivo, che accompagna gli allievi nel loro percorso di crescita dai 3 ai 13 anni, la nostra scuola si pone come obiettivo quello di offrire esperienze formative significative con particolare attenzione alla continuità tra i tre ordini scolastici e all'inclusione di ciascuno studente e ciascuna studentessa nelle sue specificità.

Il nostro Istituto è caratterizzato da una molteplicità di tempi scuola e da un'offerta formativa variegata.

Alla scuola dell'Infanzia i due plessi sono entrambi organizzati con un unico tempo scuola, mentre alla Scuola primaria i tre plessi che appartengono all'Istituto offrono tre modalità organizzative differenti in grado di rispondere alle diverse esigenze dell'utenza (tempo pieno a 40 ore, tempo modulare a 28 ore, tempo modulare a 28 ore in pluriclasse).

Alla Scuola secondaria sono presenti sezioni a tempo ordinario (30 ore settimanali), a tempo prolungato (36 ore settimanali) e una sezione caratterizzata dal Percorso musicale.

Tutti i plessi hanno aule dotate di apparecchiature multimediali e ambienti innovativi che sono stati realizzati negli ultimi anni con i fondi europei (laboratori STEM, laboratorio audiovisivo, laboratori informatici fissi e mobili, biblioteche informatizzate...). In particolare negli ultimi anni è stata potenziata la dotazione di piccoli robot che permette attività di coding e robotica nei diversi ordini di scuola.

Nella maggior parte dei plessi della scuola dell'Infanzia e della Scuola primaria sono stati inoltre realizzati ambienti specifici per l' Outdoor Education .



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Il nostro Istituto è sede di esami per certificazioni linguistiche (Cambridge) e musicali (Trinity) e presenta una ricca offerta formativa pomeridiana extrascolastica soprattutto per gli allievi più grandi (corsi di latino, Gruppo sportivo, corsi di robotica e stampa 3D, TG Gonin...).

Tempi scuola e quadri orari

Scuola dell'infanzia (Plessi Ventre e Crolle)

Alla scuola dell'infanzia si attua un tempo scuola di 40 (42,5) ore settimanali.

	Tempo antimeridiano	Mensa	Tempo pomeridiano
Dal Lunedì al Venerdì	8.00-12.00	12.00-13.00	13.00-16.00/16.30

Le famiglie possono scegliere di usufruire del tempo scuola in diverse modalità:

- solo tempo antimeridiano (uscita ore 11.50)
- tempo antimeridiano + mensa (uscita ore 12.50)
- tempo pieno (uscita tra le ore 16.00 e le ore 16.30)

Scuola primaria

Alla scuola primaria esistono due tempi scuola:

- il tempo pieno a 40 h settimanali (attivo nel plesso 'Crolle').
- il tempo modulare a 28 h settimanali (attivo nei plessi 'Ruffinatto' e 'Pertini')

plesso CROLLE	Mattina	Mensa e intervallo	Pomeriggio
TEMPO PIENO			
Dal Lunedì al Venerdì	8.30-12.30	12.30-14.30	14.30-16.30



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

PLESSO 'PERTINI' (fraz. SALA) TEMPO MODULARE	<i>Mattina</i>	<i>Mensa e intervallo (o USCITA)</i>	<i>Pomeriggio</i>
Lunedì, Martedì, Mercoledì	8.15-12.15	12.15-14.15	14.15-16.15
Giovedì, Venerdì	8.15-13.15		

PLESSO 'RUFFINATTO' (VALGIOIE) TEMPO MODULARE	<i>Mattina</i>	<i>Mensa</i>	<i>Pomeriggio</i>
Lunedì, Martedì, Mercoledì, Giovedì	8.30-12.30	12.30-14.00	14.00-16.00
Venerdì	8.30-12.30		



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

INSEGNAMENTI TEMPO MODULARE 28 ORE		
DISCIPLINE	CLASSI 1 e 2	CLASSI 3, 4 e 5
ITALIANO	8	7
STORIA	3	2
GEOGRAFIA		2
MATEMATICA	8	6
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	2
INGLESE	2	3
ARTE E IMMAGINE	1	1
MUSICA	1	1
SCIENZE MOTORIE	1	2
RELIGIONE	2	2



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

INSEGNAMENTI TEMPO PIENO 40 ORE		
DISCIPLINE	CLASSI 1 e 2	CLASSI 3, 4 e 5
ITALIANO	8	7
STORIA	3	2
GEOGRAFIA		2
MATEMATICA	7	6
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	2
INGLESE	2	3
ARTE E IMMAGINE	2	2
MUSICA	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2
RELIGIONE	2	2
PAUSA MENSA	10	10

Scuola secondaria di primo grado

Alla Scuola secondaria di primo grado risultano attivi tre tempi scuola:

- il tempo scuola ordinario a 30 h settimanali
- il tempo prolungato a 36 h settimanali
- il tempo scuola del Percorso musicale a 33 h settimanali

TEMPO SCUOLA ORDINARIO

Mattina



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

30 h settimanali	
Dal Lunedì al Venerdì	8.00-14.00

INSEGNAMENTI	
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA	4
SCIENZE	2
INGLESE	3
FRANCESE	2
MUSICA	2
TECNOLOGIA	2
ARTE	2
EDUCAZIONE FISICA	2
I.R.C.	1

TEMPO PROLUNGATO 36 h settimanali (di cui 3 di mensa)	Mattina	Mensa	Pomeriggio
Lunedì, Martedì, Giovedì	8.00-13.00	13.00-14.00	14.00-16.00
Mercoledì, Venerdì	8.00-14.00	/	/



Rispetto al tempo scuola ordinario e ai suoi insegnamenti gli allievi del tempo prolungato usufruiscono di tre ore settimanali aggiuntive di potenziamento. Una di queste ore è dedicata al potenziamento delle competenze di base in Italiano e Matematica secondo questo schema:

- in PRIMA e in TERZA 1 ora di potenziamento aggiuntiva di ITALIANO;

- in SECONDA 1 ora di potenziamento aggiuntiva di MATEMATICA.

Le altre due ore di potenziamento sono suddivise in moduli trimestrali che sono dedicati:

1) al potenziamento delle abilità di studio;

2) al potenziamento delle competenze in INGLESE;

3) al potenziamento delle competenze logico matematiche attraverso la ROBOTICA

PERCORSO MUSICALE - 33 h settimanali	Mattino	Pomeriggio
Dal Lunedì al Venerdì	8.00-14.00	
1 giorno fisso alla settimana		14.00-16.30 (con pausa tra le 14.00 e le 14.30 per il consumo del pasto domestico)
1 pomeriggio fisso (sulla base di accordi presi all'inizio dell'anno con il docente di strumento)		40 minuti di lezione individuale di strumento



Per accedere al Percorso musicale (che contempla la possibilità di studiare i seguenti quattro strumenti: pianoforte, violino, flauto traverso, clarinetto) occorre superare una prova attitudinale che ha generalmente luogo tra la fine del mese di gennaio e l'inizio del mese di febbraio.

In aggiunta al monte-ore del tempo ordinario il curriculum del Percorso musicale prevede lo studio individuale pomeridiano di uno strumento e un'attività settimanale di 2 ore di musica d'insieme.

Curricolo di scuola

Il cuore dell'attività didattica del nostro Istituto è costituito dal Curriculum verticale per competenze che è visionabile sul sito della scuola: <https://www.icgonin.edu.it/i-documenti-della-scuola/ptof-piano-triennale-dellofferta-formativa/allegati-al-ptof/>

Il Curriculum verticale delinea il percorso graduale, coerente e progressivo che ogni allievo deve percorrere, a partire dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, per acquisire quelle competenze che la normativa vigente delinea come traguardi prescrittivi al termine del primo ciclo d'istruzione. In questo percorso, che ha tra gli obiettivi quello di creare le condizioni per un apprendimento significativo e consapevole, sono fortemente intrecciate tra loro le dimensioni del sapere, del saper fare e del saper essere. Il curriculum verticale adottato dall'Istituto comprensivo è stato elaborato sia sulla base delle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012) sia tenendo conto dei traguardi delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente stabilite dal Consiglio Europeo (2018). Il curriculum trasversale si articola dunque nelle aree di sviluppo delle 8 competenze che vengono delineate in modo progressivo a partire dalla scuola dell'infanzia: 1) competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in



scienze, tecnologie e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6) competenza in materia di consapevolezza culturale e cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8) competenza in materia di espressione culturale.

A seguito della legge n.92 del 20 agosto 2019, che ha introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, l'Istituto ha elaborato un curriculum che prevede in ogni classe un minimo di 33 ore annuali gestite da tutti i docenti soprattutto attraverso la progettazione di percorsi interdisciplinari. Tale curriculum è stato rivisto nell'a.s. 2024-25 alla luce del Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024, con il quale sono state definite le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che hanno sostituito integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35 e hanno ridefinito i tre principali nuclei concettuali dell'insegnamento della nuova disciplina:

- 1) COSTITUZIONE;
- 2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
- 3) CITTADINANZA DIGITALE

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Ogni anno, in collaborazione con gli Enti locali, le associazioni del territorio e le forze dell'ordine, vengono proposte attività per sviluppare una coscienza sociale e promuovere la cittadinanza attiva e solidale.

In particolare, con il Comune di Giaveno, si lavora sulla comprensione del funzionamento comunale attraverso il progetto "La Ca' du Sindi" e il progetto del Consiglio comunale dei ragazzi.

Spesso le classi partecipano alle manifestazioni che si svolgono sul territorio comunale e viene promosso in particolare un coinvolgimento attivo degli studenti e delle studentesse delle classi



superiori in eventi commemorativi sui temi della memoria civile e della tutela dei diritti.

Nella scuola secondaria di primo grado è attivo il progetto "Comitato studenti", che riunisce i rappresentanti di tutte le classi per favorire una partecipazione democratica e responsabile alla vita dell'Istituto.

EDUCAZIONE ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE

Nell'ambito della Rete Scuole Green , vengono promossi progetti per coinvolgere gli studenti nella creazione e nella cura degli spazi verdi nelle scuole. La gestione di piante e orti scolastici favorisce un apprendimento esperienziale, insegnando principi di educazione ambientale e alimentare, oltre a migliorare il benessere degli studenti. Si organizzano anche concorsi e campagne per promuovere la raccolta differenziata e il riuso creativo. Vengono proposti percorsi di divulgazione scientifica sull'ambiente, con incontri tra la comunità scolastica e esperti esterni, come associazioni di protezione civile e ambientaliste.

EDUCAZIONE AL BENESSERE, ALLA SALUTE E ALLA SICUREZZA

Per promuovere benessere e salute la scuola realizza annualmente, in collaborazione con l'Asl TO6 e altri enti come la Polizia Postale e l'Arma dei Carabinieri, percorsi e progetti sulla sicurezza, la tutela della salute e la prevenzione di comportamenti scorretti.

In particolar modo a partire dalla scuola dell'infanzia per proseguire negli ordini successivi si incoraggiano abitudini alimentari corrette durante la ricreazione e le ore di mensa scolastica. Negli ordini di scuola superiori si affrontano attraverso percorsi ad hoc le problematiche legate ai disturbi alimentari e alle dipendenze (alcool, fumo..)

Negli ordini di scuola inferiori in collaborazione con esperti esterni sono attivati progetti di logopedia e di neuropsicomotricità.

Vengono attivati percorsi informativi/formativi per studenti e famiglie per favorire il rispetto delle regole, prevenire comportamenti illeciti nell'uso di smartphone, tablet, cellulari al fine di contrastare il cyberbullismo e per portare l'attenzione sulle situazioni a rischio legate ad un utilizzo improprio di social media, videogiochi, piattaforme che causano problemi di dipendenza.

Si realizzano in base alle varie fasce d'età progetti dedicati alla scoperta e alla gestione delle emozioni e all'educazione all'affettività.

La scuola offre anche uno sportello di ascolto psicologico, fornendo supporto emotivo a studenti, docenti e famiglie.



PROGETTI DI CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

La cura della continuità tra i diversi ordini di scuola rappresenta il cuore del progetto educativo di un Istituto che si propone di seguire con attenzione, accompagnare e stimolare la trasformazione degli allievi lungo il loro percorso di crescita dai 3 ai 13 anni.

Per assicurare agli allievi e alle allieve una transizione più fluida e consapevole, vengono annualmente realizzate attività per le classi di passaggio (sezioni 5enni e quinte Primaria) che hanno l'obiettivo di dare agli allievi l'opportunità di conoscere i nuovi contesti scolastici in cui andranno ad inserirsi.

Consapevole dell'importanza che il passaggio alla scuola superiore riveste per allievi e famiglie, la nostra scuola ha poi deciso di dedicare grande attenzione da un lato al percorso di conoscenza di sé degli allievi, dall'altro alla presentazione dell'offerta formativa del territorio per aiutare a maturare una scelta il più possibile consapevole e responsabile del percorso di studio dopo la Scuola Secondaria di Primo Grado.

Il percorso di orientamento viene svolto in orario curricolare. In particolare nel secondo anno della scuola Secondaria vengono svolte attività di orientamento formativo, durante le quali i ragazzi e le ragazze vengono guidati a riflettere sulle loro potenzialità, sulle loro capacità, sui loro sogni e progetti, per migliorare la percezione di sé; ulteriori attività di orientamento informativo per allievi e genitori vengono svolte poi nel corso dei primi mesi del terzo anno della scuola secondaria, in collaborazione con la Città Metropolitana, con gli Istituti di istruzione superiore, con le realtà produttive presenti sul territorio: ogni anno vengono organizzate presentazioni dei diversi indirizzi di studio e dei loro possibili sbocchi lavorativi, laboratori-ponte nelle scuole superiori, incontri-testimonianza con ex studenti e, incontri-testimonianza con i genitori per presentare differenti professioni.

Nel quadro di un orientamento inteso come scoperta graduale del proprio progetto di vita rientrano anche i progetti di volontariato in orario extrascolastico come il PEER TUTORING da parte dei ragazzi della Secondaria nei confronti dei compagni della Primaria. Nell'ambito di questi progetti si lavora sul senso di responsabilità, sull'autostima, sul potenziamento delle life skills e sulla motivazione intrinseca.

A partire dall'a.s. 2024-25 questo tipo di progetto è stato esteso anche alla scuola dell'Infanzia per consentire, a studentesse e studenti che pensano ad un futuro come insegnanti in questo ordine di scuola, la possibilità di trascorrere del tempo con gli allievi più piccoli.

SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

Per valorizzare le eccellenze e potenziare la motivazione degli allievi più attratti dalle discipline



dell'asse logico-matematico l'Istituto promuove la partecipazione a competizioni di livello nazionale quali i giochi matematici "ToKalon" o "Kangaroo". Numerosi progetti mirano poi a promuovere le competenze digitali e l'apprendimento delle discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche attraverso lo sviluppo del pensiero creativo e innovativo. Infatti, dopo la rivisitazione degli spazi di apprendimento messa in atto attraverso il finanziamento Next Generation Classroom, un ulteriore impulso allo sviluppo delle competenze Stem è stato dato dall'uscita delle Linee Guida Stem e dai finanziamenti Pnrr dm/65 ed dm/66 hanno dato. In particolare in tutti gli ordini di scuola in orario curricolare e extracurricolare si promuove lo sviluppo del pensiero computazionale, lo studio del coding e della robotica. La scuola possiede laboratori STEM forniti di robot didattici; presso la scuola secondaria il laboratorio si arricchisce di droni programmabili, kit per lo studio del suolo, stampanti 3D e un plotter da taglio per il vinile.

Per creare situazioni didattiche autentiche in cui è possibile sviluppare attitudini, conoscenze e competenze di varia natura, riducendo la distanza tra apprendimento e vita reale e per incentivare i giovani a intraprendere carriere in ambito tecnologico, la nostra scuola propone progetti e attività di realizzazione di prodotti digitali e multimediali, grazie all'utilizzo della telecamera digitale, di fotocamere e di specifici software di montaggio. Tali attività vengono svolte all'interno delle ore curricolari o extracurricolari per partecipare a concorsi o in relazione a specifici progetti quali il TG-Gonin.

EDUCAZIONE ALL'ESPRESSIONE CULTURALE ED ARTISTICA

Per favorire l'espressione di sé e della propria creatività, avvalendosi della presenza di esperti esterni e/o dell'intervento dei docenti di classe, vengono promosse iniziative atte a sviluppare le competenze in ambito artistico e creativo, valorizzando i talenti, il pensiero e le emozioni. In particolare in ogni ordine di scuola vengono proposti:

- laboratori artistici e creativi che, partendo dalla produzione di semplici manufatti alla scuola dell'infanzia, giungono alla realizzazione di prodotti multimediali nella scuola Secondaria;
- laboratori destinati a potenziare le capacità espressive degli allievi, come il Progetto 'Leggere per crescere' e altri progetti proposti dalla biblioteca comunale, progetti teatrali di vario genere, progetti e concorsi di scrittura creativa (poesia, storytelling, scrittura di racconti gialli...);
- attività di conoscenza delle bellezze artistiche e paesaggistiche proposte dalle associazioni del territorio.

Alla scuola primaria viene data particolare rilevanza ai percorsi di valorizzazione delle discipline artistiche e musicali soprattutto all'interno delle attività laboratoriali dei corsi a tempo pieno.



Infine, grazie alla presenza alla scuola secondaria del Percorso Musicale, vengono proposte sistematicamente iniziative di continuità con la Scuola primaria per promuovere la cultura musicale e/o sensibilizzare gli allievi più piccoli allo studio di uno strumento. Il concerto di Natale e il concerto di fine anno sono spesso l'occasione in cui questi progetti di continuità hanno modo di rendersi visibili.

Le attitudini musicali di alcuni allievi vengono poi valorizzate dalla possibilità di accedere ai percorsi di certificazione Trinity, di cui la nostra scuola è sede accreditata.

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

Per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, la scuola organizza corsi pomeridiani di lingua inglese a pagamento con esperti esterni per preparare gli allievi interessati a sostenere le certificazioni linguistiche Cambridge. Agli allievi del terzo anno della scuola secondaria di primo grado viene offerta inoltre la possibilità di frequentare un corso pomeridiano a pagamento di avvio allo studio del latino.

INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE

L'Istituto, ponendosi l'obiettivo di consentire a ciascuna e ciascuno il pieno sviluppo delle proprie competenze negli apprendimenti e nelle relazioni, stila ogni anno il Piano Annuale per l'Inclusione e prevede specifici progetti, anche di continuità verticale.

Per sostenere gli allievi della scuola che incontrano maggiore difficoltà nel loro percorso di consolidamento delle competenze di base, la scuola organizza sistematicamente interventi di recupero e potenziamento. In particolare alla Scuola Secondaria vengono regolarmente proposti i corsi di italiano e matematica e, sulla base delle risorse annuali dell'Istituto, saltuariamente anche i corsi di inglese in orario pomeridiano nel corso del secondo periodo didattico.

In alcuni plessi inoltre vengono svolti in orario curricolare corsi di italiano L2 per sostenere alunne e alunni giunti da poco in Italia (NAI).

Alla scuola Primaria, per favorire il rilevamento delle difficoltà di lettura e comprensione, abilità di base trasversali a tutte le discipline scolastiche, vengono somministrate le prove MT, in modo da poter intervenire precocemente con percorsi di potenziamento nell'ottica di una sempre maggiore personalizzazione della didattica.

Nell'ottica della personalizzazione deve essere letto anche il Progetto LSF - Laboratori Scuola Formazione rivolto agli allievi ripetenti a rischio dispersione che consente loro di intraprendere, nell'ultimo anno di studi che si concluderà con l'Esame di stato, un percorso misto di frequenza a



scuola e di parallela conoscenza e sperimentazione del mondo della formazione professionale.

Infine all'interno dell'istituto viene garantita la personalizzazione della didattica anche in riferimento alle eccellenze attraverso la stesura di piano didattici individuali per le studentesse e gli studenti con plusdotazione certificata.

EDUCAZIONE ALLO SPORT

Ogni anno vengono proposte, tramite esperti interni ed esterni, attività per diffondere i valori educativi dello sport e favorire la pratica dell'attività motoria e fisica, anche tra gli allievi diversamente abili.

In particolare vengono proposti corsi di psicomotricità e di nuoto alla scuola dell'Infanzia; progetti di potenziamento dell'educazione fisica sia alla Primaria che alla Secondaria grazie all'adesione ad attività proposte dalle associazioni sportive del territorio; competizioni, in particolare alla scuola Secondaria, attraverso la partecipazione al "Gruppo sportivo" e al progetto "Campionati sportivi studenteschi" che gode del patrocinio del MIUR; Giornate sulla neve e "Progetto Sci" che consente, a costi ridotti, la possibilità di accedere a brevi corsi di sci/snowboard tra gennaio e febbraio; il "progetto Sci-abile" dedicato agli allievi diversamente abili.



Scelte organizzative

Organizzazione periodi didattici dell'anno scolastico

Nel nostro Istituto negli ultimi anni l'anno scolastico è stato suddiviso in due periodi didattici di durata differente:

- il trimestre (settembre - dicembre)
- il pentamestre (gennaio - giugno)

Struttura organizzativa

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure e funzioni di sistema.

La struttura organizzativa è così composta:

STAFF DI DIRIGENZA, formato da:

staff di presidenza : costituito da due Collaboratori del Dirigente, appartenenti ai ruoli della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado;

staff organizzativo: costituito dall' Animatore Digitale e dai referenti di plesso che si occupano della gestione degli orari, delle supplenze, delle ore aggiuntive, dei colloqui, di tutte le occasioni di condivisione con le famiglie, della gestione di progetti, degli interventi a favore degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;

funzioni strumentali: 6 docenti che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle 4 aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti: Area 1 - ORIENTAMENTO E CONTINUITA' ; Area 2 - INCLUSIONE ; Area 3 - NUOVE TECNOLOGIE ; Area 4 - PROGETTAZIONE, INNOVAZIONE E DOCUMENTAZIONE).

FUNZIONI DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA : si tratta di referenti formati che si occupano di specifiche aree tematiche (bullismo/cyber-bullismo, educazione civica ...). Di questa area fanno parte l'animatore digitale e i docenti coordinatori dei diversi team didattici e del consiglio di classe, che, insieme ai segretari dei consigli stessi, sono anche incaricati della gestione del registro elettronico di classe e della piattaforma G-Suite for Education.

FUNZIONI DI SUPPORTO AI DOCENTI: si tratta di docenti che compongono il Comitato di valutazione



e docenti che accettano il ruolo di tutor per i docenti neo-immessi in ruolo.

FIGURE DI SISTEMA PER L'AREA DELLA SICUREZZA : gli ASPP e i Preposti di plesso (che collaborano con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione - RSPP, un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza, il Medico Competente e la Dirigente), gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura (solo per le Funzioni Strumentali). Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.

Gli incarichi assegnati annualmente sono riportati nell'organigramma pubblicato sul Sito d'Istituto:

<https://www.icgonin.edu.it/organigramma/>

Completa la struttura organizzativa dell'Istituto il Direttore dei Servizi generali amministrativi (DSGA), che sovrintende, con autonomia operativa e in collaborazione con il Dirigente, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti dal personale ATA (assistenti amministrativi e collaboratori scolastici).

Per quanto riguarda la dematerializzazione dell'attività amministrativa il nostro Istituto ha attivato i seguenti servizi:

Registro elettronico, pagelle e Consiglio di Orientamento online , presenza di modulistica sul Sito d'Istituto.

<https://www.icgonin.edu.it/servizio/registro-elettronico-famiglie/>

<https://www.icgonin.edu.it/modulistica-famiglie/>

Reti e convenzioni attivate

Rete Nazionale Scuole Green

Rete plusdotazione Piemonte

Rete POLO H - C.T.I. Centro Territoriale per l'Inclusione



Rete Ambito territoriale TO 06

Rete Slégami / Snodi

Rete RNFS (Rete Nazionale Formazione Scuola) - I.C. Caselette

Rete Dati Protetti a Scuola - I.C. Turollo

Rete per la formazione CHIERI III

Rete TRL - Torino Rete Libri

Rete Sicurezza - IIS Bosso - Monti