|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ISTITUTO COMPRENSIVO ***"FRANCESCO GONIN"***VIA DON POGOLOTTO, 45 – 10094 GIAVENO (TO) - Telefono 011-9376250 C.M. TOIC87000N C.F. 95579630013 PEC:TOIC87000N@pec.istruzione.it PEO: TOIC87000N@istruzione.it - sito internet: [www.icgonin.edu.it](http://www.icgonin.edu.it/)Codice Univoco UFE72H I.:TOIC87000N |  |

**PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA**

**Sede:**

**Docente:**

**Disciplina:**

**Classe:**

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è formata da\_\_\_\_ alunni,\_\_\_\_ maschi e\_\_\_\_ femmine.

Nuovi inserimenti rispetto all’anno precedente:

Allievi che ripetono l’anno:

La classe si presenta piuttosto [ ] eterogenea [ ]  omogenea per quanto riguarda le conoscenze e le abilità finora dimostrate (vedere fasce di livello) ed il comportamento nel suo insieme è:

 [ ] positivo e propositivo

 [ ] adeguato

 [ ] piuttosto vivace

 [ ] poco adeguato

Le lezioni pertanto si svolgono:

[ ]  in modo regolare e partecipato

[ ]  in modo regolare ma con interventi poco pertinenti degli alunni

[ ]  in modo regolare ma non sempre con adeguata partecipazione

[ ]  con alcune difficoltà nel rispetto dei tempi a causa dei numerosi richiami

La maggior parte degli alunni mostra verso gli argomenti trattati

[ ]  molto interesse

[ ]  un discreto interesse

[ ]  poco interesse

[ ]  scarso interesse

**SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO**

**Prima fascia** (alunni con una approfonditapreparazione di base; 9-10)

N°alunni:

**Seconda fascia** (alunni con una soddisfacentepreparazione di base; 8-9)

N°alunni:

**Terza fascia** (alunni con una discreta preparazione di base; 7-8)

N°alunni:

**Quarta fascia** (alunni con una modesta/accettabile preparazione di base; 6-7)

N°alunni:

**Quinta fascia** (alunni con una scarsa preparazione di base; inferiore a 6)

N°alunni: \_\_\_\_

**Casi particolari**

Nella classe sono presenti …….. allievi con Disturbi specifici dell’Apprendimento e …….allievi con Bisogni Educativi Speciali per i quali verranno redatti dei Piani Didattici Personalizzati. Sono presenti …….. allievi con disabilità per i quali è previsto un Piano Educativo Individuale.

**MODALITÀ DI RILEVAZIONE DELLE RISORSE E DELLE NECESSITÀ DEGLI ALUNNI**

[ ]  Informazioni acquisite in occasione di incontri con i docenti della classe precedente

[ ] Colloqui con le famiglie

[ ] Ripetute osservazioni degli alunni

[ ] Prove di valutazione

**OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI**

La progettazione educativa e didattica fa riferimento agli obiettivi di competenza delineati dai curricoli trasversali di Istituto (cfr. sito d’Istituto) per il [ ] primo [ ]  secondo [ ] terzo anno della scuola Secondaria di I grado con particolare attenzione ai seguenti curricoli:

[ ] Competenza alfabetica funzionale

[ ] Competenza multilinguistica

[ ]  Competenza matematica

[ ]  Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

[ ]  Competenza digitale

[ ]  Competenza in materia di cittadinanza e consapevolezza culturale

[ ]  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

[ ]  Competenza imprenditoriale

[ ]  Competenza di espressione culturale

**CONTENUTI VOLTI AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CONTENUTI NEI RISPETTIVI CURRICOLI**

Si precisa che la programmazione delle Unità di Apprendimento rappresenta un’ipotesi di lavoro formulata all’inizio dell’anno scolastico e può subire delle modifiche in itinere, in funzione delle capacità, delle potenzialità, delle difficoltà e delle reali necessità che emergono nella classe.

UdA disciplinari:

UdA interdisciplinari concordate con il consiglio di classe:

Altri progetti volti al raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici:

**METODOLOGIA**

Il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti per le singole UdA avverrà attraverso l’uso di metodi e strategie diversificate, in una prospettiva di flessibilità metodologica che tenga conto delle esigenze legate alla classe, al livello di attenzione necessaria e al contenuto specifico in oggetto, privilegiando comunque in generale l’uso delle seguenti metodologie:

[ ] Lezione tradizionale frontale

[ ]  Studio guidato in classe

[ ]  Lettura a voce alta, sia da parte dell’insegnante che da parte degli alunni

[ ]  Uscite didattiche nell’ambito del territorio comunale e/o lezioni all’aperto

[ ]  Realizzazione di cartelloni o prodotti multimediali sugli argomenti più importanti

[ ]  Realizzazione di piccole ricerche su particolari argomenti

[ ]  Realizzazione di sintesi e/o schemi riassuntivi, creazione di mappe concettuali

[ ]  Esercitazioni operative individuali, a coppie e di gruppo

[ ]  Sviluppo di problematiche interdisciplinari

[ ]  Brainstorming

[ ]  Role playing

[ ]  Apprendimento cooperativo e peer tutoring

[ ]  Problem solving

[ ]  Flipped classroom

[ ]  Didattica per progetti

[ ]  Modelling

[ ]  Attività laboratoriali

[ ]  Intervento di esperti esterni

[ ]  Approccio metacognitivo (autovalutazione, analisi e correzione degli errori)

[ ]  Approccio induttivo (scoperta guidata)

**STRUMENTI**

[ ] Libro di testo

Titolo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ ]  Altri libri su indicazione dell’insegnante

[ ]  Fotocopie

[ ]  Cartelloni

[ ]  Appunti, schemi, mappe concettuali

[ ]  Visite d’istruzione

[ ]  Materiale informativo cartaceo e multimediale (siti Internet, piattaforme didattiche ecc.)

[ ]  Visione di film, documentari, realizzazioni multimediali

[ ]  Utilizzo di piattaforme didattiche (Google suite, Edmodo…) per la condivisione dei materiali

[ ]  Utilizzo di computer e/o tablet a scuola

**PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E MATURAZIONE**

Nel corso dell’anno verranno di volta in volta attivati opportuni interventi di recupero, consolidamento e potenziamento a seconda delle necessità e dei traguardi raggiunti o meno dai singoli alunni.

**Strategie per il potenziamento e/o consolidamento delle conoscenze e delle competenze**

[ ]  approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

[ ]  affidamento di incarichi di coordinamento

[ ]  stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note

[ ]  valorizzazione degli interessi extra-scolastici positivi

[ ]  potenziamento di fattori volitivi

[ ]  ricerche individuali e/o di gruppo

[ ]  lettura di testi extra-scolastici

[ ]  corso integrativo di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze**

[ ]  studio assistito in classe

[ ]  diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari

[ ]  allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

[ ]  coinvolgimento in attività collettive

[ ]  apprendimento/rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

[ ]  affidamento di compiti di crescente livello di difficoltà e/o responsabilità

[ ]  corso extracurriculare di recupero \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Al fine di effettuare una corretta valutazione degli apprendimenti, che registri i progressi compiuti e faccia così conoscere all’alunno i risultati del suo lavoro verranno predisposte:

verifiche di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti, analisi degli interventi degli allievi, per verificarne il livello di comprensione;

verifiche di tipo sommativo al termine delle UdA per valutare i processi cognitivi degli alunni e per calibrare strategie e percorsi metodologici.

In particolare si prediligeranno le seguenti modalità di verifica:

[ ]  Prove non strutturate tradizionali (temi – riassunti – relazioni)

[ ]  Prove strutturate a risposta multipla e/o completamento (test – questionari)

[ ]  Prove semistrutturate a domanda aperta e risposta chiusa

[ ]  Prove di ascolto e comprensione del testo

[ ]  Interrogazioni orali

[ ]  Relazioni scritte e orali

[ ]  Verifiche attraverso giochi di squadra e gare

[ ]  Presentazioni di elaborati multimediali individuali e/o di gruppo

[ ]  Prove di recupero

[ ]  Prove pratiche

I **criteri di valutazione** sono stati condivisia livello di Istituto e risultano presenti nel PTOF al quale si rimanda.