|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ISTITUTO COMPRENSIVO ***"FRANCESCO GONIN"***  VIA DON POGOLOTTO, 45 – 10094 GIAVENO (TO) - Telefono 011-9376250 C.M. TOIC87000N C.F. 95579630013 PEC:[TOIC87000N@pec.istruzione.it](mailto:TOIC87000N@pec.istruzione.it)  PEO: [TOIC87000N@istruzione.it](mailto:TOIC87000N@istruzione.it) - sito internet: [www.icgonin.edu.it](http://www.icgonin.edu.it/)  Codice Univoco UFE72H I.:TOIC87000N |  |

**PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA**

**Sede:**

**Docente:**

**Disciplina:**

**Classe:**

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è formata da\_\_\_\_ alunni,\_\_\_\_ maschi e\_\_\_\_ femmine.

Nuovi inserimenti rispetto all’anno precedente:

Allievi che ripetono l’anno:

La classe si presenta piuttosto eterogenea  omogenea per quanto riguarda le conoscenze e le abilità finora dimostrate (vedere fasce di livello) ed il comportamento nel suo insieme è:

positivo e propositivo

adeguato

piuttosto vivace

poco adeguato

Le lezioni pertanto si svolgono:

in modo regolare e partecipato

in modo regolare ma con interventi poco pertinenti degli alunni

in modo regolare ma non sempre con adeguata partecipazione

con alcune difficoltà nel rispetto dei tempi a causa dei numerosi richiami

La maggior parte degli alunni mostra verso gli argomenti trattati

molto interesse

un discreto interesse

poco interesse

scarso interesse

**SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO**

**Prima fascia** (alunni con una approfonditapreparazione di base; 9-10)

N°alunni:

**Seconda fascia** (alunni con una soddisfacentepreparazione di base; 8-9)

N°alunni:

**Terza fascia** (alunni con una discreta preparazione di base; 7-8)

N°alunni:

**Quarta fascia** (alunni con una modesta/accettabile preparazione di base; 6-7)

N°alunni:

**Quinta fascia** (alunni con una scarsa preparazione di base; inferiore a 6)

N°alunni: \_\_\_\_

**Casi particolari**

Nella classe sono presenti …….. allievi con Disturbi specifici dell’Apprendimento e …….allievi con Bisogni Educativi Speciali per i quali verranno redatti dei Piani Didattici Personalizzati. Sono presenti …….. allievi con disabilità per i quali è previsto un Piano Educativo Individuale.

**MODALITÀ DI RILEVAZIONE DELLE RISORSE E DELLE NECESSITÀ DEGLI ALUNNI**

Informazioni acquisite in occasione di incontri con i docenti della classe precedente

Colloqui con le famiglie

Ripetute osservazioni degli alunni

Prove di valutazione

**OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI**

La progettazione educativa e didattica fa riferimento agli obiettivi di competenza delineati dai curricoli trasversali di Istituto (cfr. sito d’Istituto) per il primo  secondo terzo anno della scuola Secondaria di I grado con particolare attenzione ai seguenti curricoli:

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza matematica

Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza digitale

Competenza in materia di cittadinanza e consapevolezza culturale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza imprenditoriale

Competenza di espressione culturale

**CONTENUTI VOLTI AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CONTENUTI NEI RISPETTIVI CURRICOLI**

Si precisa che la programmazione delle Unità di Apprendimento rappresenta un’ipotesi di lavoro formulata all’inizio dell’anno scolastico e può subire delle modifiche in itinere, in funzione delle capacità, delle potenzialità, delle difficoltà e delle reali necessità che emergono nella classe.

UdA disciplinari:

UdA interdisciplinari concordate con il consiglio di classe:

Altri progetti volti al raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici:

**METODOLOGIA**

Il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti per le singole UdA avverrà attraverso l’uso di metodi e strategie diversificate, in una prospettiva di flessibilità metodologica che tenga conto delle esigenze legate alla classe, al livello di attenzione necessaria e al contenuto specifico in oggetto, privilegiando comunque in generale l’uso delle seguenti metodologie:

Lezione tradizionale frontale

Studio guidato in classe

Lettura a voce alta, sia da parte dell’insegnante che da parte degli alunni

Uscite didattiche nell’ambito del territorio comunale e/o lezioni all’aperto

Realizzazione di cartelloni o prodotti multimediali sugli argomenti più importanti

Realizzazione di piccole ricerche su particolari argomenti

Realizzazione di sintesi e/o schemi riassuntivi, creazione di mappe concettuali

Esercitazioni operative individuali, a coppie e di gruppo

Sviluppo di problematiche interdisciplinari

Brainstorming

Role playing

Apprendimento cooperativo e peer tutoring

Problem solving

Flipped classroom

Didattica per progetti

Modelling

Attività laboratoriali

Intervento di esperti esterni

Approccio metacognitivo (autovalutazione, analisi e correzione degli errori)

Approccio induttivo (scoperta guidata)

**STRUMENTI**

Libro di testo

Titolo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altri libri su indicazione dell’insegnante

Fotocopie

Cartelloni

Appunti, schemi, mappe concettuali

Visite d’istruzione

Materiale informativo cartaceo e multimediale (siti Internet, piattaforme didattiche ecc.)

Visione di film, documentari, realizzazioni multimediali

Utilizzo di piattaforme didattiche (Google suite, Edmodo…) per la condivisione dei materiali

Utilizzo di computer e/o tablet a scuola

**PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E MATURAZIONE**

Nel corso dell’anno verranno di volta in volta attivati opportuni interventi di recupero, consolidamento e potenziamento a seconda delle necessità e dei traguardi raggiunti o meno dai singoli alunni.

**Strategie per il potenziamento e/o consolidamento delle conoscenze e delle competenze**

approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

affidamento di incarichi di coordinamento

stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note

valorizzazione degli interessi extra-scolastici positivi

potenziamento di fattori volitivi

ricerche individuali e/o di gruppo

lettura di testi extra-scolastici

corso integrativo di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze**

studio assistito in classe

diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari

allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

coinvolgimento in attività collettive

apprendimento/rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

affidamento di compiti di crescente livello di difficoltà e/o responsabilità

corso extracurriculare di recupero \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Al fine di effettuare una corretta valutazione degli apprendimenti, che registri i progressi compiuti e faccia così conoscere all’alunno i risultati del suo lavoro verranno predisposte:

verifiche di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti, analisi degli interventi degli allievi, per verificarne il livello di comprensione;

verifiche di tipo sommativo al termine delle UdA per valutare i processi cognitivi degli alunni e per calibrare strategie e percorsi metodologici.

In particolare si prediligeranno le seguenti modalità di verifica:

Prove non strutturate tradizionali (temi – riassunti – relazioni)

Prove strutturate a risposta multipla e/o completamento (test – questionari)

Prove semistrutturate a domanda aperta e risposta chiusa

Prove di ascolto e comprensione del testo

Interrogazioni orali

Relazioni scritte e orali

Verifiche attraverso giochi di squadra e gare

Presentazioni di elaborati multimediali individuali e/o di gruppo

Prove di recupero

Prove pratiche

I **criteri di valutazione** sono stati condivisia livello di Istituto e risultano presenti nel PTOF al quale si rimanda.