



PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Sede:

Docente:

Disciplina:

Classe:

ANALISI DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da alunni, maschi e femmine.

Nuovi inserimenti rispetto all'anno precedente:

Allievi che ripetono l'anno:

La classe si presenta piuttosto eterogenea omogenea per quanto riguarda le conoscenze e le abilità finora dimostrate (vedere fasce di livello) ed il comportamento nel suo insieme è:

positivo e propositivo

adeguato

piuttosto vivace

poco adeguato.

Le lezioni pertanto si svolgono:

in modo regolare e partecipato

in modo regolare ma con interventi poco pertinenti degli alunni

in modo regolare ma non sempre con adeguata partecipazione

con alcune difficoltà nel rispetto dei tempi a causa dei numerosi richiami

La maggior parte degli alunni mostra verso gli argomenti trattati

molto interesse

poco interesse

un discreto interesse

scarso interesse



SUDDIVISIONE DELLA CLASSE IN FASCE DI LIVELLO

Prima fascia (alunni con una approfondita preparazione di base; 9-10)

N°alunni:

Seconda fascia (alunni con una soddisfacente preparazione di base; 8-9)

N°alunni:

Terza fascia (alunni con una discreta preparazione di base; 7-8)

N°alunni:

Quarta fascia (alunni con una modesta/accettabile preparazione di base; 6-7)

N°alunni:

Quinta fascia (alunni con una scarsa preparazione di base; inferiore a 6)

N°alunni:

Casi particolari

Nella classe sono presenti _____ allievi con Disturbi specifici dell'Apprendimento e _____ allievi con Bisogni Educativi Speciali per i quali verranno redatti dei Piani Didattici Personalizzati. Sono presenti _____ allievi con disabilità per i quali è previsto un Piano Educativo Individuale.

MODALITÀ DI RILEVAZIONE DELLE RISORSE E DELLE NECESSITÀ DEGLI ALUNNI

Informazioni acquisite in occasione di incontri con i docenti della classe precedente

Colloqui con le famiglie

Ripetute osservazioni degli alunni

Prove di valutazione

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

La progettazione educativa e didattica fa riferimento agli obiettivi di competenza delineati dai curricula trasversali di Istituto (cfr. sito d'Istituto) per il

primo secondo terzo anno



ISTITUTO COMPRESIVO "FRANCESCO GONIN"
Via Don Pogoletto, 45-10094 Giaveno (TO) - Telefono 011-9376250
PEO: TOIC87000N@pec.istruzione.it PEC:TOIC87000N@istruzione.it
C.M. TOIC87000N C.F. 95579630013
www.icgonin.edu.it



della scuola Secondaria di I grado con particolare attenzione ai seguenti curricoli:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica
- Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza in materia di cittadinanza e consapevolezza culturale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza imprenditoriale
- Competenza di espressione culturale

CONTENUTI VOLTI AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CONTENUTI NEI RISPETTIVI CURRICOLI

Si precisa che la programmazione delle Unità di Apprendimento rappresenta un'ipotesi di lavoro formulata all'inizio dell'anno scolastico e può subire delle modifiche in itinere, in funzione delle capacità, delle potenzialità, delle difficoltà e delle reali necessità che emergono nella classe.

UdA disciplinari:

UdA interdisciplinari concordate con il consiglio di classe:

Altri Progetti volti al raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici



METODOLOGIA

Il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti per le singole UdA avverrà attraverso l'uso di metodi e strategie diversificate, in una prospettiva di flessibilità metodologica che tenga conto delle esigenze legate alla classe, al livello di attenzione necessaria e al contenuto specifico in oggetto, privilegiando comunque in generale l'uso delle seguenti metodologie:

- Lezione tradizionale frontale
- Studio guidato in classe
- Lettura a voce alta, sia da parte dell'insegnante che da parte degli alunni
- Uscite didattiche nell'ambito del territorio comunale e/o lezioni all'aperto
- Realizzazione di cartelloni o prodotti multimediali sugli argomenti più importanti
- Realizzazione di piccole ricerche su particolari argomenti
- Realizzazione di sintesi e/o schemi riassuntivi, creazione di mappe concettuali
- Esercitazioni operative individuali, a coppie e di gruppo
- Sviluppo di problematiche interdisciplinari
- Brainstorming*
- Roleplaying*
- Apprendimento cooperativo e *peer tutoring*
- Problem solving*
- Flipped classroom*
- Didattica per progetti
- Modelling*
- Attività laboratoriali
- Intervento di esperti esterni
- Approccio metacognitivo (autovalutazione, analisi e correzione degli errori)
- Approccio induttivo (scoperta guidata)



STRUMENTI

Libro di testo

Titolo:

Altri libri su indicazione dell'insegnante

Fotocopie

Cartelloni

Appunti, schemi, mappe concettuali

Visite d'istruzione

Materiale informativo cartaceo e multimediale (siti Internet, piattaforme didattiche ecc.)

Visione di film, documentari, realizzazioni multimediali

Utilizzo di piattaforme didattiche (Google Classroom, Edmodo...) per la condivisione dei materiali

Utilizzo di computer e/o tablet a scuola

PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E MATURAZIONE

Nel corso dell'anno verranno di volta in volta attivati opportuni interventi di recupero, consolidamento e potenziamento a seconda delle necessità e dei traguardi raggiunti o meno dai singoli alunni.

Strategie per il potenziamento e/o consolidamento delle conoscenze e delle competenze:

approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

affidamento di incarichi di coordinamento

stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note

valorizzazione degli interessi extra-scolastici positivi

potenziamento di fattori volitivi

ricerche individuali e/o di gruppo

lettura di testi extra-scolastici

corso integrativo di



Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:

- studio assistito in classe
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- coinvolgimento in attività collettive
- apprendimento/rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale
- affidamento di compiti di crescente livello di difficoltà e/o responsabilità
- corso extracurricolare di recupero

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE

Al fine di effettuare una corretta valutazione degli apprendimenti, che registri i progressi compiuti e faccia così conoscere all'alunno i risultati del suo lavoro verranno predisposte:

verifiche di tipo formativo, attraverso osservazioni sistematiche, controllo dei compiti, analisi degli interventi degli allievi, per verificarne il livello di comprensione;

verifiche di tipo sommativo al termine delle U.d.A per valutare i processi cognitivi degli alunni e per calibrare strategie e percorsi metodologici.

In particolare si prediligeranno le seguenti modalità di verifica:

- Prove non strutturate tradizionali (temi – riassunti – relazioni)
- Prove strutturate a risposta multipla e/o completamento (test – questionari)
- Prove semistrutturate a domanda aperta e risposta chiusa
- Prove di ascolto e comprensione del testo
- Interrogazioni orali
- Relazioni scritte e orali
- Verifiche attraverso giochi di squadra e gare
- Presentazioni di elaborati multimediali individuali e/o di gruppo
- Prove di recupero
- Prove pratiche



ISTITUTO COMPRESIVO "FRANCESCO GONIN"
Via Don Pogolotto, 45-10094 Giaveno (TO) - Telefono 011-9376250
PEO: TOIC87000N@pec.istruzione.it PEC:TOIC87000N@istruzione.it
C.M. TOIC87000N C.F. 95579630013
www.icgonin.edu.it



I **criteri di valutazione** sono stati condivisi a livello di Istituto e risultano presenti nel PTOF al quale si rimanda.