

## LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Livello Alto (9-10)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza ampia e sicura degli argomenti affrontati</li> <li>• capacità di individuare collegamenti interdisciplinari</li> <li>• esposizione ben organizzata degli argomenti affrontati o relativa agli elaborati prodotti</li> <li>• padronanza nell'uso degli strumenti specifici delle discipline</li> <li>• costante progresso nell'acquisizione delle competenze specifiche delle discipline</li> <li>• partecipazione costruttiva al lavoro svolto in classe</li> </ul>
<b>Livello Medio Alto (8-9)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• buona conoscenza degli argomenti affrontati</li> <li>• capacità di collegare argomenti multidisciplinari</li> <li>• esposizione chiara ed appropriata</li> <li>• buona autonomia nell'uso degli strumenti</li> <li>• soddisfacente acquisizione delle competenze specifiche delle discipline</li> <li>• partecipazione responsabile alle attività scolastiche</li> </ul>
<b>Livello Medio (7-8)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisizione abbastanza sicura degli argomenti affrontati</li> <li>• capacità di applicare quanto si è appreso pur con qualche imprecisione</li> <li>• esposizione abbastanza chiara</li> <li>• discreta autonomia nell'uso degli strumenti (libri di testo, quaderni, materiale scolastico, ecc...)</li> <li>• sostanziale acquisizione delle competenze specifiche delle discipline</li> <li>• discreta partecipazione alle attività scolastiche</li> </ul>
<b>Livello Medio Basso (6-7)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisizione delle conoscenze basilari</li> <li>• limitata capacità nel cogliere legami interdisciplinari</li> <li>• esposizione semplice ed essenziale</li> <li>• terminologia non sempre precisa</li> <li>• avvio ad un uso corretto degli strumenti specifici delle discipline</li> <li>• acquisizione talora incerta delle competenze specifiche delle discipline</li> <li>• partecipazione settoriale e/o superficiale alle attività scolastiche</li> </ul>
<b>Livello Basso (inferiore a 6)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenze frammentarie e lacunose</li> <li>• difficoltà nell'organizzazione dei contenuti appresi</li> <li>• comprensione parziale degli argomenti affrontati</li> <li>• esposizione disorganica e con uso di un lessico molto impreciso</li> <li>• mancanza di autonomia nell'uso degli strumenti di lavoro</li> <li>• acquisizione parziale delle competenze specifiche delle discipline</li> <li>• partecipazione passiva e/o molto settoriale alle attività scolastiche</li> </ul>
<p>Nel caso di allievi che presentino valutazioni soglia tra due livelli, viene data facoltà al team di classe di decidere l'attribuzione del livello globale che meglio descrive il profilo dell'alunno.</p>	

## VALUTAZIONE RELATIVA ALLE DISCIPLINE

<b>10</b>	Sicura padronanza degli argomenti affrontati; capacità di individuare collegamenti multidisciplinari; esposizione precisa, ben organizzata e autonoma; padronanza nell'uso degli strumenti specifici della disciplina; raggiungimento delle competenze specifiche della disciplina; partecipazione attiva a supporto della classe.
<b>9</b>	Conoscenza sicura degli argomenti affrontati; capacità di individuare collegamenti interdisciplinari; esposizione ben organizzata degli argomenti affrontati o relativa agli elaborati prodotti; padronanza nell'uso degli strumenti specifici della disciplina; partecipazione costruttiva al lavoro svolto in classe.
<b>8</b>	Conoscenza degli argomenti affrontati; esposizione chiara ed appropriata; buona autonomia nell'uso degli strumenti; soddisfacente acquisizione delle competenze specifiche della disciplina; partecipazione responsabile alle attività scolastiche.
<b>7</b>	Acquisizione parziale degli argomenti affrontati; esposizione abbastanza chiara ma non sempre completa; discreta autonomia nell'uso degli strumenti (libri di testo, appunti, strumenti di lavoro, ecc...); sostanziale acquisizione delle competenze specifiche della disciplina; discreta partecipazione alle attività scolastiche.
<b>6</b>	Acquisizione delle conoscenze essenziali; esposizione essenziale e non sempre chiara degli argomenti; terminologia non sempre adeguata e lessicalmente imprecisa; uso non sempre corretto degli strumenti specifici della disciplina; acquisizione incerta delle competenze specifiche della disciplina; partecipazione settoriale alle attività scolastiche.
<b>5</b>	Conoscenze frammentarie e a volte lacunose; difficoltà nell'organizzazione dei contenuti appresi; comprensione parziale degli argomenti affrontati; esposizione e linguaggio non appropriato; acquisizione parziale delle competenze specifiche della disciplina; partecipazione passiva o molto settoriale alle attività scolastiche.