



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. GIAVENO - "F. GONIN"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GIAVENO - "F. GONIN" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 11/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0007862 del 28/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2018 con delibera n. 3

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La cittadina di Giaveno (circa 16.400 abitanti) ha una buona qualità della vita dovuta al contesto ambientale pedemontano che è motivo di numerosi trasferimenti dalla città. La presenza di oltre 100 borgate permette un forte intreccio di rapporti interpersonali e aiuti reciproci tra le famiglie.

La popolazione è in prevalenza formata da famiglie che lavorano in città, sebbene ultimamente stiano rifiorendo sul territorio attività artigianali e agricole. Il livello socio-economico è medio-alto. Nell'ultimo decennio il numero di alunni stranieri che frequentano il nostro istituto è andato aumentando, in linea con la tendenza d'incremento a livello nazionale e si è attestato nell'ultimo quinquennio intorno all'8%.

Risorse importanti del territorio sono le piccole e medie imprese e molteplici associazioni per la ricerca e la salvaguardia della storia, delle tradizioni e dell'ambiente; nel paese operano inoltre molte società che indirizzano allo sport i ragazzi (scuole di calcio, basket, minibasket, pallavolo, ginnastica artistica, danza, karatè, ecc.), gruppi musicali, associazioni di volontariato e una biblioteca comunale: con tutte queste realtà la scuola ha instaurato nel corso degli anni rapporti di proficua collaborazione.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. GIAVENO - "F. GONIN" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC87000N
Indirizzo	VIA DON POGOLOTTO 45 GIAVENO- 10094 GIAVENO
Telefono	0119376250
Email	TOIC87000N@istruzione.it
Pec	toic87000n@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icgonin.edu.it/wordpress/

❖ IC GIAVENO GONIN V.GENOLINO 77 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA87001E
Indirizzo	VIA GENOLINO, 77 GIAVENO 10094 GIAVENO

❖ IC GIAVENO GONIN BUFFA CROLLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA87002G
Indirizzo	VIA COAZZE 82 FRAZ. BUFFA- 10094 GIAVENO

❖ IC GIAVENO GONIN FRAZ. SALA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE87001Q
Indirizzo	VIA PACCHIOTTI 1 FRAZ. SALA 10094 GIAVENO
Numero Classi	5
Totale Alunni	104

❖ IC GIAVENO GONIN VALGIOIE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	TOEE87002R
Indirizzo	B.TA CHIODRERO VALGIOIE 10094 VALGIOIE
Numero Classi	5
Totale Alunni	19

❖ IC GIAVENO GONIN - CROLLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE87003T
Indirizzo	VIA COAZZE 82 GIAVENO 10094 GIAVENO
Numero Classi	10
Totale Alunni	201

❖ I.C. GIAVENO - F. GONIN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM87001P
Indirizzo	VIA DON POGOLOTTO 45 - 10094 GIAVENO
Numero Classi	18
Totale Alunni	406

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo 'Francesco Gonin' si è costituito il 1 settembre 2004 in seguito all'aggregazione delle scuole dell'obbligo della Val Sangone in Istituti Comprensivi, secondo zone territoriali omogenee e ad oggi comprende i segmenti scolastici di base per un totale di 43 classi.

L'Istituto collabora con gli Enti Locali (i Comuni di Giaveno e Valgioie) e altre realtà del territorio per molti progetti quali ad esempio l'inclusione, la lotta alla

dispersione scolastica, l'orientamento che, nel tempo, hanno contribuito a definire l'identità dell'Istituto stesso.

L'Istituto, inoltre, ha sottoscritto numerosi accordi di rete con le scuole del territorio: questa sinergia di forze permette di arricchire significativamente la programmazione e l'offerta formativa. In particolare l'Istituto GONIN è la scuola capofila del 'Laboratorio Musicale in Rete' delle scuole pubbliche della Val Sangone, progetto grazie al quale è stato realizzato un sostanziale potenziamento dell'educazione musicale nelle Scuole dell'Infanzia, nelle Scuole Primarie e nella Scuola Secondaria attraverso una pluralità di iniziative e interventi che vengono attentamente calibrati sulle caratteristiche dei diversi plessi e delle diverse classi in modo da rispondere al meglio alle diversificate esigenze dell'utenza.

Nell'Istituto, a livello di Scuola secondaria di primo grado, è attiva una sezione "ad indirizzo musicale", all'interno della quale sono attivi gli insegnamenti dei seguenti strumenti: pianoforte, violino, clarinetto e flauto traverso.

Gli edifici scolastici che ospitano i sei plessi in cui si articola l'Istituto sono dislocati per lo più in zone con poco traffico e sono facilmente raggiungibili. Per la maggior parte dei plessi è quindi facile organizzare attività all'aperto e uscite sul territorio a piedi.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	3
	Informatica	1
	Lingue	1

	Multimediale	2
	Musica	6
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	7
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	2
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	7
	Piscina	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	73
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM presenti nelle classi	34

Approfondimento

Risorse informatiche

L'istituto riconosce il ruolo fondamentale dell'uso delle nuove tecnologie. A tal fine continua a coinvolgere in maniera sinergica sia il personale interno (DS, DSGA, segreteria, docenti), sia partner esterni (in particolare gli enti locali e privati) nell'elaborazione di progetti finalizzati all'acquisizione di risorse per l'implementazione della dotazione tecnologica e per agevolare la realizzazione degli obiettivi previsti dal PNSD.

In particolare, negli ultimi due anni, grazie all'adesione e all'ammissione al finanziamento di alcuni Bandi del Progetto Operativo Nazionale (PON) "Per la scuola. Competenze e Ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020, è stato possibile aumentare la dotazione di materiale informatico e multimediale in tutti i plessi: è stata potenziata la rete LAN, è aumentato il numero delle LIM (una per ogni classe di scuola primaria e secondaria di primo grado, una per ogni plesso di scuola dell'infanzia).

E' stato costituito un laboratorio mobile di robotica (costituito da piccoli robot educativi, tablet e una stampante 3D), è stata acquistata una telecamera digitale.

E' stato allestito, grazie ad un finanziamento europeo Fondi PON, un laboratorio di fotografia.

Nella sede principale dell'Istituto, sede del plesso della scuola secondaria di primo grado 'Gonin', è presente un laboratorio informatico con diverse postazioni per l'attività didattica attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Negli altri plessi sono presenti computer e collegamento internet.

Biblioteche

Ogni plesso è dotato di una biblioteca per gli alunni organizzata a seconda dell'età degli alunni e delle attività proposte. Per gli alunni è possibile prendere in prestito i libri in orario scolastico secondo

un regolamento interno. Negli ultimi anni, grazie alla partecipazione delle classi dell'Istituto all'iniziativa "#Io leggo perchè", è stato possibile arricchire il numero di testi a disposizione.

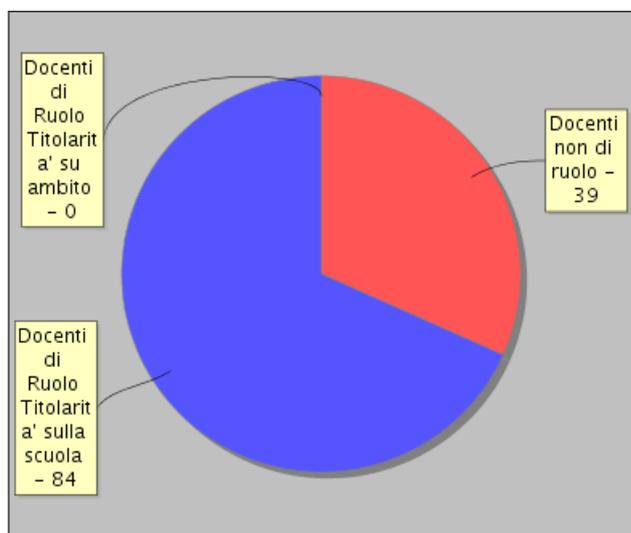
In alcuni plessi sono presenti dei punti di "book-crossing" dove chiunque può scegliere liberamente un libro da portarsi a casa o donarlo.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	92
Personale ATA	26

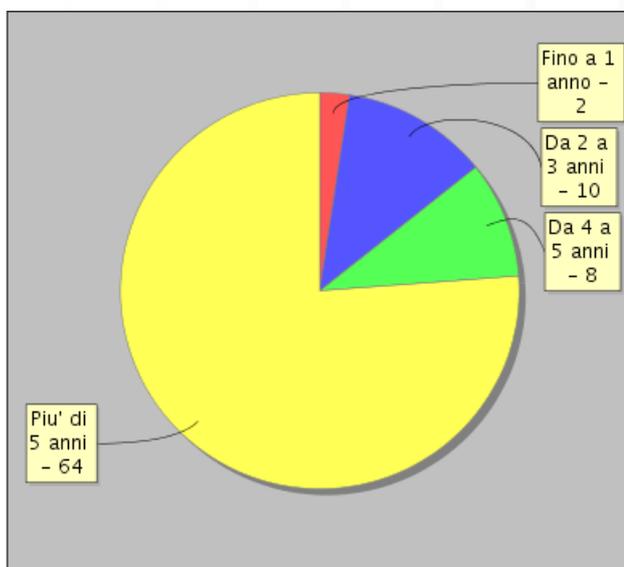
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 39
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 84
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 64

Approfondimento

Dirigente Scolastica dall'anno scolastico 2019/20 è la dottoressa **Sandra Teagno**.

La Dirigente si avvale di due collaboratori:

- **Maria MILANO**, docente di scuola primaria, collaboratrice della Dirigente con compiti di coordinamento ed organizzazione per l'area delle scuole dell'infanzia e primaria;

- **Remo UGHETTO**, docente di sostegno della scuola secondaria di I grado, collaboratore della Dirigente per l'area della scuola secondaria, l'inclusione degli alunni diversamente abili e il coordinamento degli insegnanti di sostegno.

Da settembre 2020 il ruolo di Direttore Servizi Generali Amministrativi (DSGA) è assunto dalla dott.ssa **Tiziana Vele**.

Lo staff di Dirigenza comprende, inoltre, i referenti di plesso con compito di coordinamento e supervisione delle attività dei singoli plessi:

Giulia Oliva – scuola dell'infanzia Ventre;

Monica Ughetto – scuola dell'infanzia Crolle;

Amanda Maritano – scuola primaria Ruffinatto;

Giulietta Gastaldo – scuola primaria Pertini;

Maria Milano – scuola primaria Crolle;

Giovanna Cogerino e Silvia Oliva – scuola secondaria Gonin.

La Dirigente, su indicazione del Collegio dei Docenti, ha assegnato l'incarico di Funzione Strumentale ai seguenti docenti con il compito di coordinare le aree di intervento per favorire a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel Piano triennale dell'Offerta Formativa:

Rinaldo Allais coordinamento Piano triennale dell'Offerta Formativa e Nucleo Interno di Autovalutazione;

Myriam Berta e Marta Maritano (Secondaria) e Paola Bramante (Primaria) coordinamento Continuità e Orientamento degli studenti;

Andrea Fuso, Daniele Finatti e Sandra Mattioli coordinamento area informatica,



piattaforma Gsuite e Microsoft 365, sito web d'Istituto e registro elettronico

Myriam Berta coordinatrice area Formazione docenti ed Innovazione didattica-
metodologica;

Monica Portigliatti e Remo Ughetto coordinatori inclusione alunni con Bisogni
Educativi Speciali.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La nostra scuola ritiene che ogni processo educativo e didattico debba essere orientato verso la maturazione complessiva della personalità dell'alunno, che va accompagnato e guidato verso la scoperta di un 'progetto di vita' autentico e personale, in grado di realizzare le potenzialità insite in ciascuno, rispettandone i bisogni, i ritmi evolutivi e gli stili di apprendimento, secondo i principi dell'inclusione che da sempre caratterizzano il nostro Istituto, collaborando in modo sempre più stretto con le famiglie e il territorio.

Ci poniamo, dunque, come obiettivo fondamentale quello di fornire ai nostri allievi tutti gli strumenti ritenuti essenziali per crescere come persone in grado di cogliere le opportunità, affrontare le incertezze, superare le difficoltà e criticità della società complessa in cui viviamo.

A questo riguardo, pur continuando, a dare massima importanza alla costruzione di un solido bagaglio di conoscenze, la nostra scuola crede anche che "l'insegnamento nell'epoca della complessità debba mirare soprattutto a promuovere un'attitudine generale a porre e trattare problemi, a collegare i saperi e a dare loro senso, evitando la loro sterile accumulazione" (Morin). Ritiene, quindi, che sia suo compito fondamentale quello di accompagnare gli allievi nel processo di graduale costruzione di



quelle competenze che rappresentano la capacità reale di mobilitare, in modo pertinente e creativo, le conoscenze e le abilità acquisite nei contesti sempre nuovi che la vita ci pone. Infine, forti delle riflessioni sviluppate negli ultimi anni da Edgar Morin, crediamo nell'importanza di aiutare i nostri allievi a costruire una nuova cittadinanza, che tenga conto del fatto che ogni essere umano è "allo stesso tempo individuo, parte di una società, parte di una specie" che vive in una "Terra-patria comune": un insieme di cerchi concentrici in cui ciascun cerchio corrisponde a molteplici identità e appartenenze possibili. Pertanto l'obiettivo della nostra azione educativa, pedagogica e didattica vuole essere il "potenziamento congiunto delle autonomie individuali, delle partecipazioni comunitarie e della coscienza di appartenere alla specie umana" nell'ambizioso tentativo di avviare con successo i nostri allievi lungo il faticoso, ma sempre più urgente, percorso di costruzione di un'etica fondata sui principi universali della responsabilità e della solidarietà.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Competenze Chiave Europee

Priorità

Arricchire le competenze in materia di cittadinanza degli allievi che aderiscono al progetto formativo del nostro Istituto.

Traguardi

Raggiungere nel 2022 una % dell'80% di allievi che, al termine del primo ciclo di istruzione, conseguono un livello intermedio e avanzato nell'ambito della competenza in materia di cittadinanza.

Risultati A Distanza



Priorità

Incrementare il successo formativo degli studenti in uscita migliorando l'efficacia dell'intervento educativo, pedagogico e didattico lungo tutto l'arco di permanenza nel nostro Istituto.

Traguardi

Stabilizzare entro il 2022 sul 75 % la percentuale di allievi che seguono il consiglio orientativo formulato dalla scuola inteso come esito di un progetto di vita individuale e la percentuale di allievi che conseguono il successo formativo al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Gli obiettivi formativi prioritari del triennio 2019-22 discendono direttamente dalla visione educativa, pedagogica e didattica della nostra scuola.

Tali obiettivi sono coerenti con le priorità definite attraverso il percorso di autovalutazione interna e rappresentano dunque quegli strumenti concreti che la comunità educante del nostro Istituto ha individuato come necessari e prioritari per consentire agli studenti di realizzare loro stessi, attraverso la scoperta e la valorizzazione delle loro potenzialità, e per metterli nelle condizioni di affrontare le sfide di una società sempre più complessa come cittadini consapevoli, responsabili e solidali.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- 2) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 3) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 4) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 5) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 6) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 7) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ UNA COMUNITÀ EDUCANTE ORIENTATA A COSTRUIRE COMPETENZE E A FAR MATURARE PROGETTI DI VITA

Descrizione Percorso

Per migliorare concretamente l'efficacia dell'intervento educativo, pedagogico e didattico lungo tutto l'arco di permanenza nel nostro Istituto, in modo da consentire ai nostri studenti di maturare progressivamente un progetto di vita autentico e fondato su solide competenze che permettano loro di affrontare con successo la scuola secondaria di II grado, nel triennio 2019-22 il nostro Istituto intende



promuovere un percorso di miglioramento che sarà incardinato su tre elementi-chiave:

- il consolidamento della continuità già esistente tra i tre ordini di scuola, perseguito moltiplicando iniziative che coinvolgano tutto l'Istituto, curando con maggiore attenzione le attività di accoglienza nei delicati momenti di passaggio tra un ordine di scuola e l'altro, intensificando le occasioni di incontro, confronto e collaborazione tra i docenti impegnati nei diversi ordini di scuola;

- una sempre più capillare sperimentazione di pratiche didattiche innovative che sostengano la motivazione ad apprendere degli allievi attraverso un loro coinvolgimento sempre maggiore nell'attività didattica, permettano la scoperta/valorizzazione delle capacità e dei talenti individuali, promuovano le competenze-chiave della metacognizione e dell'autovalutazione;

- un maggiore coinvolgimento delle famiglie all'interno della vita dell'Istituto, perseguito attraverso un miglioramento delle comunicazioni e delle relazioni scuola-famiglia, l'organizzazione di percorsi di confronto sulle tematiche della genitorialità, la moltiplicazione delle iniziative formative e informative rivolte a genitori e allievi in concomitanza con il delicato momento della scelta della scuola superiore.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare percorsi didattici basati sulla partecipazione attiva degli studenti per rafforzare la motivazione e promuovere il coinvolgimento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Arricchire le competenze in materia di cittadinanza degli allievi che aderiscono al progetto formativo del nostro Istituto.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Incrementare il successo formativo degli studenti in uscita

migliorando l'efficacia dell'intervento educativo, pedagogico e didattico lungo tutto l'arco di permanenza nel nostro Istituto.

"Obiettivo:" Realizzare attività che promuovano lo sviluppo della metacognizione e delle pratiche di autovalutazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Arricchire le competenze in materia di cittadinanza degli allievi che aderiscono al progetto formativo del nostro Istituto.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Incrementare il successo formativo degli studenti in uscita migliorando l'efficacia dell'intervento educativo, pedagogico e didattico lungo tutto l'arco di permanenza nel nostro Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Creare ambienti accoglienti che favoriscano lo star bene a scuola per poter scoprire le proprie potenzialità e i propri talenti individuali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Arricchire le competenze in materia di cittadinanza degli allievi che aderiscono al progetto formativo del nostro Istituto.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Incrementare il successo formativo degli studenti in uscita migliorando l'efficacia dell'intervento educativo, pedagogico e didattico lungo tutto l'arco di permanenza nel nostro Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare interventi di didattica individualizzata per consentire il recupero e di didattica personalizzata per potenziare le eccellenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Incrementare il successo formativo degli studenti in uscita migliorando l'efficacia dell'intervento educativo, pedagogico e didattico lungo tutto l'arco di permanenza nel nostro Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Curare con maggiore attenzione le fasi di passaggio degli allievi tra i diversi ordini di scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Arricchire le competenze in materia di cittadinanza degli allievi che aderiscono al progetto formativo del nostro Istituto.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Incrementare il successo formativo degli studenti in uscita migliorando l'efficacia dell'intervento educativo, pedagogico e didattico lungo tutto l'arco di permanenza nel nostro Istituto.

"Obiettivo:" Potenziare le attività di orientamento formativo, legate alla conoscenza di sé, e delle attività di orientamento informativo, legate alla conoscenza del ventaglio di possibilità offerto dagli indirizzi di studio del secondo ciclo d'istruzione e delle opportunità formative e lavorative offerte dal territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Incrementare il successo formativo degli studenti in uscita migliorando l'efficacia dell'intervento educativo, pedagogico e didattico lungo tutto l'arco di permanenza nel nostro Istituto.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Realizzare attività volte a supportare e consolidare la

consapevolezza dei genitori nel loro ruolo educativo

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Incrementare il successo formativo degli studenti in uscita migliorando l'efficacia dell'intervento educativo, pedagogico e didattico lungo tutto l'arco di permanenza nel nostro Istituto.

"Obiettivo:" Costruire relazioni positive con le famiglie

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Incrementare il successo formativo degli studenti in uscita migliorando l'efficacia dell'intervento educativo, pedagogico e didattico lungo tutto l'arco di permanenza nel nostro Istituto.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPERIMENTAZIONE DI NUOVI 'PERCORSI DI ACCOGLIENZA' NELLE CLASSI INIZIALI DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2021	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori

Risultati Attesi

La progettazione e la successiva sperimentazione di nuove modalità di accoglienza alla Scuola secondaria di primo grado ha una duplice finalità:

1) accompagnare con maggiore attenzione il non facile passaggio degli allievi dalla

Scuola Primaria alla Scuola secondaria;

2) adottare un 'format' comune per tutte le classi.

In relazione a questi due obiettivi sono pertanto attesi i seguenti risultati: aumento del benessere degli studenti in una fase delicata di transizione; maggiore organicità nella condivisione con gli studenti di alcune informazioni essenziali all'inizio del percorso scolastico (struttura della scuola, gestione del Diario, Patto di corresponsabilità, Regolamento...); maggiore uniformità tra le classi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPERIMENTAZIONE, MONITORAGGIO E DOCUMENTAZIONE DI 'COMPITI AUTENTICI'

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti

Risultati Attesi

Il risultato atteso è la costruzione di un archivio di compiti autentici sperimentati nel nostro Istituto nel biennio 2020-21 e 2021-22, in modo da poter rendere replicabili esperienze che si sono dimostrate efficaci nel percorso di costruzione delle competenze dei nostri allievi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCONTRI PER GLI ALLIEVI A PARTIRE DAL SECONDO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E PER I LORO GENITORI PER APPROFONDIRE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE OFFERTE DAL TERRITORIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Risultati Attesi

L'organizzazione di eventi formativi e informativi dedicati agli studenti del II e III anno della Scuola secondaria e ai loro genitori nell'ambito delle tematiche 'orientamento ha come fine quello di accompagnare in modo sempre più attento i ragazzi e le loro famiglie nel difficile processo di scelta della Scuola superiore. I risultati attesi in relazione a questa azione sono duplici:

- il consolidamento della percezione da parte delle famiglie e degli allievi di una reale 'presenza' della scuola nel momento di una scelta che riveste una significativa importanza nell'ambito del 'progetto di vita' che la scuola ha cercato di far scoprire ai ragazzi nel loro percorso di crescita;
- un aumento della percentuale di studenti che seguono il consiglio orientativo della scuola e che conseguono il pieno successo formativo alla scuola superiore.

❖ UNA SCUOLA CONNESSA CON LE SFIDE DEL MONDO COMPLESSO E ORIENTATA ALLA FORMAZIONE DI CITTADINI CONSAPEVOLI, RESPONSABILI, SOLIDALI

Descrizione Percorso

Per arricchire le competenze in materia di cittadinanza degli allievi che aderiscono al progetto formativo del nostro Istituto, in modo da contribuire fattivamente alla crescita di cittadini consapevoli e responsabili nei confronti delle nuove sfide planetarie poste dalla realtà complessa in cui viviamo, nel triennio 2019-22 verrà promosso un percorso di miglioramento che sarà incardinato su quattro elementi-chiave:

- la valorizzazione dell'insegnamento della storia, della geografia umana, della Costituzione e di tutte le tematiche di cittadinanza connesse all'attualità e agli



obiettivi planetari fissati dall'Agenda 2030 in linea con l'introduzione del nuovo insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA e con la sperimentazione delle modalità di lavoro che porteranno alla definizione del curriculum verticale di questa disciplina;

- la promozione di pratiche democratiche e la valorizzazione delle attività del Comitato Studenti alla Scuola Secondaria di I Grado, la simulazione delle sedute del Consiglio comunale su argomenti specifici;

- la conoscenza delle realtà di volontariato e impegno civile presenti a tutti i livelli di appartenenza comunitaria (dalle realtà presenti nel Comune di appartenenza alle Organizzazioni Non Profit attive su scala internazionale) e la partecipazione a piccole esperienze di volontariato all'interno delle realtà presenti sul territorio;

- la partecipazione sistematica alle iniziative promosse dal territorio sulle tematiche della legalità, della sostenibilità, dei diritti, ma anche l'organizzazione all'interno dell'Istituto di momenti di riflessione, incontro, sensibilizzazione sulle stesse tematiche, in modo da aprire la scuola al territorio e promuoverla come polo di riflessione culturale e di costruzione di pratiche di cittadinanza attiva.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare attività formative legate da un lato alla riscoperta delle proprie radici e della propria identità culturale, dall'altro alla conoscenza e valorizzazione dell'alterità

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Arricchire le competenze in materia di cittadinanza degli allievi che aderiscono al progetto formativo del nostro Istituto.

"Obiettivo:" Progettare e realizzare attività formative connesse alle tematiche della legalità, della sostenibilità e dei diritti umani, con particolare riferimento all'Agenda 2030

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Arricchire le competenze in materia di cittadinanza degli allievi che aderiscono al progetto formativo del nostro Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare la sperimentazione di pratiche democratiche all'interno dell'Istituto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Arricchire le competenze in materia di cittadinanza degli allievi che aderiscono al progetto formativo del nostro Istituto.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Incrementare il successo formativo degli studenti in uscita migliorando l'efficacia dell'intervento educativo, pedagogico e didattico lungo tutto l'arco di permanenza nel nostro Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere la sensibilità nei confronti delle diverse abilità attraverso la sperimentazione di pratiche inclusive

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Arricchire le competenze in materia di cittadinanza degli allievi che aderiscono al progetto formativo del nostro Istituto.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Incrementare il successo formativo degli studenti in uscita migliorando l'efficacia dell'intervento educativo, pedagogico e didattico lungo tutto l'arco di permanenza nel nostro Istituto.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Partecipare in modo sistematico alle iniziative e

manifestazioni inerenti le tematiche di cittadinanza promosse dal territorio e entrare in contatto con il mondo del volontariato e dell'impegno civile

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Arricchire le competenze in materia di cittadinanza degli allievi che aderiscono al progetto formativo del nostro Istituto.

"Obiettivo:" Organizzare in modo sistematico attività inerenti le tematiche di cittadinanza (memoria, legalità, sostenibilità, diritti umani) che promuovano la scuola come risorsa culturale del territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Arricchire le competenze in materia di cittadinanza degli allievi che aderiscono al progetto formativo del nostro Istituto.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SIMULAZIONE DI UNA SEDUTA DEL CONSIGLIO COMUNALE A SEGUITO DI UN PERCORSO DI APPROFONDIMENTO DELLE PROBLEMATICHE DEL TERRITORIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
		Studenti
		Consulenti esterni
		COMUNE DI GIAVENO

Risultati Attesi

Il risultato atteso per questa azione è quello di mettere a punto un percorso di

conoscenza dell'ente locale COMUNE e di sperimentazione attiva delle sue modalità di azione in relazione alle problematiche del territorio che sia replicabile negli anni a venire come progetto-ponte tra le classi QUINTE della Scuola Primaria e le CLASSI PRIME della Scuola Secondaria di primo grado.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORGANIZZAZIONE DI EVENTI ONLINE INTERNI ALLA SCUOLA LEGATI ALLA PROMOZIONE DELLA CONOSCENZA DELLE TEMATICHE DELL'AGENDA 2030 E ORGANIZZAZIONE DI UN EVENTO APERTO ALLA CITTADINANZA SULLE STESSA TEMATICHE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	ATA
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni
		COMUNE DI GIAVENO

Risultati Attesi

L'organizzazione di almeno 3 eventi online interni alla scuola nella primavera del 2021 sulle tematiche dell'Agenda 2030 ha come scopo quello di promuovere una maggiore consapevolezza tra gli studenti della Scuola secondaria e dell'ultimo biennio della Primaria in merito agli obiettivi che si stanno perseguendo a livello internazionale; una consapevolezza necessaria per procedere poi all'organizzazione di un evento che coinvolgerà tutti e tre gli ordini di scuola e sarà aperto alla cittadinanza nella successiva primavera del 2022. Duplici i risultati attesi in relazione a questo evento:

- 1) da un lato gli studenti nella preparazione e nella 'gestione' dell'evento potranno sperimentare concretamente una forma di 'cittadinanza attiva'
- 2) dall'altro il nostro Istituto avrà modo di sperimentare nuove forme di dialogo con la cittadinanza e di presenza sul territorio come 'polo culturale' che verranno approfondite nel successivo triennio (2022-25) secondo le linee programmatiche del nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti Studenti	Docenti

Risultati Attesi

Il risultato atteso dal lavoro di confronto tra i tre ordini di scuola coordinato dal referente d'Istituto dell'educazione civica è l'elaborazione di un curriculum che non faccia esclusivamente riferimento alla progressiva acquisizione di conoscenze e competenze, ma che indichi anche le modalità e le esperienze formative attraverso le quali il nostro Istituto ritiene di poter fare progressivamente maturare negli allievi la consapevolezza della triplice cittadinanza di ciascuno: quella nazionale, quella europea e quella planetaria.

❖ UN' OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE ADEGUATA ALLE SFIDE POSTE DALLE OTTO COMPETENZE CHIAVE DELLA FORMAZIONE PERMANENTE

Descrizione Percorso

Per migliorare concretamente i risultati dell'intervento educativo, pedagogico e didattico lungo tutto l'arco di permanenza nel nostro Istituto, nel triennio 2019-22 verrà condotta la sperimentazione dei nuovi curricula trasversali d'Istituto che sono



stati elaborati nell'a.s. 2018-19, recependo la raccomandazione del Consiglio europeo sulle otto competenze chiave per la formazione permanente del 22 maggio 2018. Per valutare la sperimentazione dei nuovi curricula sarà necessaria la creazione all'interno dell'Istituto di un gruppo di lavoro dedicato al monitoraggio delle azioni e dei risultati nonché alla documentazione delle buone pratiche via via realizzate.

In relazione inoltre alla seconda delle due priorità scelte dal nostro Istituto in base al RAV, quella cioè di arricchire le competenze di cittadinanza degli allievi, verrà dedicata particolare attenzione, nell'ambito del curriculum sulla Competenza digitale, alla realizzazione di attività informative e formative che promuovano lo sviluppo di una cittadinanza digitale consapevole, dimensione fondamentale per i cittadini dell'era digitale.

L'elemento chiave di questo percorso di miglioramento sarà però l'elaborazione del 'curricolo di esperienze formative' d'Istituto, la definizione cioè di tutte quelle attività ed esperienze caratterizzanti proprie di ogni ordine di scuola (e ancora più nel dettaglio di ogni classe) che, in un'ottica di miglioramento dell'equità dell'offerta formativa, verranno proposte ad ogni allievo del nostro Istituto indipendentemente dal plesso o dalla sezione di appartenenza per maturare nel modo più organico possibile le competenze disciplinari e trasversali previste dai traguardi di competenza prescrittivi definiti dalla normativa al termine del primo ciclo d'istruzione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare nel corso dell'a.s. 2021-22 in ogni plesso e classe dell'Istituto attività formative coerenti con il 'curricolo di esperienze formative' dell'Istituto Gonin

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Arricchire le competenze in materia di cittadinanza degli allievi che aderiscono al progetto formativo del nostro Istituto.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Incrementare il successo formativo degli studenti in uscita

migliorando l'efficacia dell'intervento educativo, pedagogico e didattico lungo tutto l'arco di permanenza nel nostro Istituto.

"Obiettivo:" Realizzare nell'ambito del curricolo trasversale d'istituto legato alla 'Competenza digitale' attività che promuovano lo sviluppo di una cittadinanza digitale consapevole

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Arricchire le competenze in materia di cittadinanza degli allievi che aderiscono al progetto formativo del nostro Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Monitorare in modo sistematico le attività di sperimentazione dei nuovi curricoli trasversali d'Istituto legati alle otto competenze chiave per la formazione permanente

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Arricchire le competenze in materia di cittadinanza degli allievi che aderiscono al progetto formativo del nostro Istituto.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Incrementare il successo formativo degli studenti in uscita migliorando l'efficacia dell'intervento educativo, pedagogico e didattico lungo tutto l'arco di permanenza nel nostro Istituto.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DI PERCORSI DI SENSIBILIZZAZIONE ALLE PROBLEMATICHE DEL WEB PER I GENITORI E DI FORMAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE CONSAPEVOLE PER GLI ALLIEVI DEGLI ULTIMI ANNI DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni

Risultati Attesi

I percorsi di sensibilizzazione e di formazione legati alla cittadinanza digitale consapevole fanno riferimento alle proposte contenute nella piattaforma patrocinata dal MIUR 'Generazioni connesse' e seguono le linee operative delineate dall'Istituto nel suo documento di *ePolicy* (cfr. https://www.icgonin.edu.it/wordpress/wp-content/uploads/2021/01/FIRMATO_Documento_E-Policy27_11_2020-13_59_40_2.pdf).

I risultati attesi dalla realizzazione di questi percorsi sono:

- 1) un'implementazione della collaborazione scuola-famiglia in relazione a tutte le tematiche connesse all'utilizzo delle nuove tecnologie
- 2) la progressiva maturazione negli studenti della consapevolezza dei rischi e dei pericoli del web (cyberbullismo, dipendenza dalla rete e dai videogiochi online, adescamento...)
- 3) la formazione di giovani cittadini in grado di muoversi con sempre maggiore consapevolezza tra le notizie del web (*fake news*) e di relazionarsi nel mondo digitale secondo codici di comportamento positivi (*netiquette, no hate speech, rispetto della privacy...*).

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DEFINIZIONE DEL 'CURRICOLO DI ESPERIENZE FORMATIVE' D'ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	
	Genitori	

Risultati Attesi

Il risultato atteso dal percorso di confronto tra gli ordini di scuola che si svolgerà nella primavera del 2021 è la messa a punto di un curriculum di 'esperienze formative' che il nostro Istituto ritiene indispensabili per l'acquisizione delle competenze indicate all'interno del Curricolo verticale delle competenze e che, dunque, per garantire un'effettiva equità dell'offerta formativa, intende proporre a tutti i suoi allievi in corrispondenza di un determinato anno di corso indipendentemente dal plesso o dalla sezione di appartenenza.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Per adeguarsi alle sfide della società complessa e alle esigenze delle nuove generazioni la nostra scuola ha avviato un profondo lavoro di revisione dei curricula trasversali d'Istituto facendo riferimento alle formulazioni più recenti delle otto competenze chiave di cittadinanza per la formazione permanente.

Inoltre ha introdotto negli ultimi anni alcuni elementi di innovazione nella pratica didattica:

- utilizzo sempre più diffuso della LIM e valorizzazione dei libri digitali;
- promozione, soprattutto alla scuola Secondaria di primo grado, della metodologia della *flipped classroom* (classe capovolta), grazie anche all'utilizzo di piattaforme *online ad uso didattico* (*Google Classroom*);
- promozione del pensiero computazionale e della robotica grazie alla costituzione del Laboratorio STEM, dotato di 22 piccoli robot (6 *Blue-bot*, 6 *Probot*, 5 *mBot ranger*

, 5 *Lego Mindstorms EV3*), 6 tablet e una Stampante 3D;

- realizzazione di moduli CLIL in lingua inglese su argomenti specifici.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO PROFESSIONALE

Nel corso del triennio 2019-22 l'innovazione nell'ambito dello SVILUPPO PROFESSIONALE sarà perseguita grazie a

- 1) autoformazione attraverso la condivisione di buone pratiche già attive all'interno dell'Istituto
- 2) promozione di contatti con scuole e altre realtà formative che stiano sperimentando pratiche innovative
- 3) implementazione dei momenti di confronto e scambio tra ordini di scuola
- 4) realizzazione di corsi di formazione in linea con le priorità espresse dal RAV

CONTENUTI E CURRICOLI

Nel corso del triennio 2019-22 l'innovazione nell'ambito dell'area CONTENUTI E CURRICOLI sarà perseguita grazie a

- 1) sperimentazione dei nuovi curricula verticali per competenze
- 2) costruzione del 'curricolo di esperienze' d'Istituto
- 3) elaborazione e sperimentazione di compiti di realtà e prove autentiche per implementare il rapporto tra il sapere 'scolastico' e quello 'reale'
- 4) elaborazione di rubriche valutative comuni per la valutazione delle competenze
- 5) promozione di una riflessione interna all'Istituto per l'individuazione delle conoscenze che rappresentano i nuclei fondanti delle diverse discipline



SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nel corso del triennio 2019-22 l'innovazione nell'ambito dell'area SPAZI E INFRASTRUTTURE sarà perseguita grazie a

- 1) costruzione di nuovi laboratori e ampliamento del loro utilizzo
- 2) implementazione delle dotazioni informatiche dell'Istituto con particolare attenzione alla situazione della scuola primaria
- 3) diffusione all'interno dell'Istituto delle metodologie didattiche innovative legate alle TIC
- 4) avvio di sperimentazioni legate al BYOD

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

IC GIAVENO GONIN V.GENOLINO 77

TOAA87001E

IC GIAVENO GONIN BUFFA CROLLE

TOAA87002G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
IC GIAVENO GONIN FRAZ. SALA	TOEE87001Q
IC GIAVENO GONIN VALGIOIE	TOEE87002R
IC GIAVENO GONIN - CROLLE	TOEE87003T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere

enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

I.C. GIAVENO - F. GONIN

TOMM87001P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

IC GIAVENO GONIN V.GENOLINO 77 TOAA87001E

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

50 Ore Settimanali

IC GIAVENO GONIN BUFFA CROLLE TOAA87002G

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

50 Ore Settimanali

IC GIAVENO GONIN FRAZ. SALA TOEE87001Q

SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

IC GIAVENO GONIN VALGIOIE TOEE87002R
SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

IC GIAVENO GONIN - CROLLE TOEE87003T
SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

I.C. GIAVENO - F. GONIN TOMM87001P
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni anno di corso è previsto un minimo di 33 ore dedicate all'Educazione Civica come previsto dalla normativa.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. GIAVENO - "F. GONIN" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo verticale d'Istituto delinea il percorso unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo, che ogni allievo deve percorrere, a partire dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, per acquisire quelle competenze che la normativa vigente delinea come traguardi prescrittivi al termine del primo ciclo d'Istruzione. In questo percorso, che ha tra gli obiettivi quello di motivare gli alunni e di creare le condizioni per un apprendimento significativo e consapevole che consenta di cogliere l'importanza di ciò che si impara e consenta di trovare nell'apprendere il senso profondo dell'andare a scuola, sono fortemente intrecciate e interrelate tra loro le dimensioni del sapere, del saper fare e del saper essere. I curricoli adottati dall'Istituto comprensivo (visionabili sul sito dell'Istituto) sono stati elaborati sia sulla base delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012 sia tenendo conto delle Competenze chiave di cittadinanza europee, in modo da renderli sempre più aderenti ai recenti sviluppi della riflessione pedagogica promossa dal MIUR e dall'Unione Europea. In particolare è stata recepita dal nostro Istituto la più recente **RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO EUROPEO** del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. I nuovi curricoli trasversali per competenze, sperimentati a partire dall'a.s. 2019-20, sono dunque relativi alle seguenti 8 competenze, che vengono delineate in modo progressivo a partire dalla scuola dell'infanzia: 1) competenza alfabetica funzionale; 2) competenza multilinguistica; 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4) competenza digitale; 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6) competenza in materia di consapevolezza culturale e cittadinanza; 7) competenza imprenditoriale; 8)

competenza in materia di espressione culturale. Tali curricoli, svincolati da una logica di riferimento strettamente disciplinare, imporranno sempre più la realizzazione di progetti interdisciplinari legati a compiti di realtà, che permettano agli studenti di mobilitare, in contesti sempre nuovi e stimolanti, non solo le conoscenze e le abilità apprese, ma anche quel ricco patrimonio di risorse personali che non sempre emergono nel corso delle attività scolastiche più tradizionali. Inoltre, accanto alle unità di apprendimento che verranno elaborate annualmente e collegialmente dai singoli team o consigli di classe, l'Istituto, per promuovere in modo equo la crescita delle competenze trasversali e di cittadinanza di tutti i suoi allievi (indipendentemente dalla scuola o dalla sezione in cui saranno inseriti), sta elaborando un curriculum trasversale di 'esperienze formative' d'Istituto che verranno proposte a tutti gli allievi che frequentano una determinata classe. Per consultare il curriculum verticale cfr.

<https://www.icgonin.edu.it/wordpress/la-scuola/pof/ptof/>

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Nell'ambito del Curriculum verticale d'Istituto esistono già tre curricoli che delineano il percorso progressivo di acquisizione delle competenze di cittadinanza da parte degli allievi: 1) Curriculum relativo alle Competenze personali e sociali e alla capacità di imparare a imparare; 2) Curriculum relativo alla Competenza in materia di consapevolezza culturale e cittadinanza; 3) Curriculum relativo alla Competenza digitale. Dalla rielaborazione e dalla sintesi di questi tre curricoli verrà elaborato nel corso dell'a.s. 2020-21 il Curriculum di Educazione Civica dell'Istituto che esplicherà anche le modalità con cui, in tempi normali, verranno proposti agli allievi di ogni ordine di scuola gli approfondimenti legati ai tre nuclei concettuali individuati dalla normativa (cfr. Allegato A del D.M. n.35 del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92): 1) Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3) Cittadinanza digitale.; per il momento, infatti, tutti i progetti innovativi che erano stati ideati (spesso legati all'Organizzazione di Giornate a tema d'Istituto, alla presenza di esperti esterni e ad Uscite didattiche) sono stati sospesi dalle limitazioni imposte dall'emergenza pandemica.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curriculum verticale

Grazie al lavoro compiuto negli scorsi anni l'Istituto struttura i propri percorsi pedagogici e didattici facendo costante riferimento ad un curriculum delle competenze

verticale, che disegna chiaramente il percorso di progressiva acquisizione di ciascuna delle otto Competenze chiave europee da parte dei nostri allievi lungo l'arco di frequentazione della nostra scuola che va dai 3 ai 13/14 anni.

Ampliamento dell'offerta formativa

Ogni anno si strutturano progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa, che vengono realizzati sia in orario curricolare che extracurricolare, con ricorso a risorse interne ma anche a esperti esterni, in alcuni ambiti individuati come prioritari dal nostro Istituto: Cittadinanza, Inglese, Salute e benessere, Ed. digitale e nelle seguenti aree trasversali: Inclusività, Sicurezza, Orientamento, Continuità.

NOME SCUOLA

IC GIAVENO GONIN V.GENOLINO 77 (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola dell'infanzia si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia e pone le basi degli apprendimenti futuri nella scuola primaria. Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso: il GIOCO (risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti e per le relazioni); l'ESPLORAZIONE e la RICERCA (modalità propria del bambino che impara a conoscere attraverso il fare e attraverso le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali); la VITA di RELAZIONE (contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno); la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE nel processo di crescita. La scuola dell'infanzia è particolarmente sensibile ai bisogni di ogni bambino e per soddisfare tali necessità struttura e attua in modo condiviso il proprio lavoro attraverso progetti personalizzati, laboratori e attività in piccolo gruppo. Le proposte educative nascono da una attenta osservazione dei bisogni dei bambini. Ogni progetto si articola tenendo in considerazione il Curricolo verticale di competenze del nostro istituto nel quale è confluita l'articolazione dei seguenti campi di esperienza: - Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); - Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute); - Linguaggi, creatività, espressione

(Gestualità, arte, musica, multimedialità); - I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura); - La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura) I progetti e le unità di apprendimento possono essere di plesso (coinvolgenti tutte le sezioni della scuola), di sezione (con attività particolari che in ogni sezione vengono intraprese in base alle condizioni che differenziano le sezioni stesse), di gruppo o di intersezione (gruppo di bambini di età omogenea). Alcuni progetti vengono offerti ai bambini della stessa età: si tratta di attività pensate in relazione alle caratteristiche di sviluppo e alle potenzialità di bambini di 3, di 4 e di 5 anni. In tutte le scuole dell'infanzia dell'Istituto, inoltre, si attuano i seguenti progetti: **EDUCAZIONE PSICO-MOTORIA**: il progetto si propone di sollecitare la conoscenza di sé, per favorire un'evoluzione motoria, affettiva e psicologica attraverso il piacere dell'agire, di giocare e di trasformare in modo personale l'ambiente e i materiali a sua disposizione; **APPROCCIO ALL'INGLESE**: incontri per un primo approccio alla lingua in forma ludica, con l'ausilio di docenti esperti; **EDUCAZIONE ALLE EMOZIONI**: attività che permettano di giocare con le emozioni per conoscerle e riconoscerle, cercando il mezzo che ne aiuti l'espressione, esperienze di gioco e di relazione per imparare a conoscersi e a stare con gli altri; **APPROCCIO ALLA LETTO-SCRITTURA**: attività per un primo approccio alla lingua scritta attraverso esperienze ludiche.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Cfr. I.C. GIAVENO "F.GONIN" (Istituto principale)

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Cfr. I.C.GIAVENO "F.GONIN" (Istituto principale) e
<https://www.icgonin.edu.it/wordpress/la-scuola/pof/ptof/>

NOME SCUOLA

IC GIAVENO GONIN BUFFA CROLLE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi IC Gonin Via Genolino 77

NOME SCUOLA

IC GIAVENO GONIN FRAZ. SALA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi. Plesso CROLLE

NOME SCUOLA

IC GIAVENO GONIN VALGIOIE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi Plesso CROLLE

NOME SCUOLA

IC GIAVENO GONIN - CROLLE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

La Scuola Primaria ha la finalità di promuovere il pieno sviluppo della persona, collaborando con gli altri soggetti educativi presenti sul territorio, curando l'accesso facilitato per gli alunni disabili e in situazione di svantaggio e perseguendo con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione. In questa prospettiva la Scuola accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura e la pratica consapevole della cittadinanza attiva. Fin dai primi anni del percorso formativo la scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento, fornendo all'alunno le occasioni per capire se stesso, per prendere consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare percorsi esperienziali e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese.

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali, offre agli alunni l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, affettive, sociali e di acquisire i saperi irrinunciabili, si pone come scuola formativa in cui, attraverso lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico, si costruiscono le basi della formazione di cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo. Il percorso educativo e didattico della Scuola Primaria, nella prospettiva della progressiva maturazione di quel profilo educativo e culturale dello studente atteso per la conclusione del primo ciclo dell'istruzione, fa riferimento ai curricula verticali competenze elaborati dal nostro istituto. Per raggiungere le sue finalità, la scuola trova metodologie di lavoro adeguate, facendo soprattutto leva sull'interesse e sulla partecipazione attiva dei bambini. L'approccio pedagogico contempla dunque i seguenti aspetti: partire dall'esperienza e dagli interessi dell'alunno inteso come soggetto attivo; conoscere e valorizzare le attitudini individuali nel rispetto degli stili cognitivi e del patrimonio culturale individuale; realizzare un clima sociale positivo. I docenti costituiscono équipe pedagogiche che sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle classi. Nella scuola Primaria le attività delle ore curricolari trovano un loro sviluppo nelle iniziative di arricchimento dell'offerta formativa e nelle attività extrascolastiche. Assai variegata è, infatti, l'offerta di attività laboratoriali che spaziano dall'approfondimento disciplinare al potenziamento delle capacità espressive, linguistiche, teatrali, musicali, motorie e sportive. Accanto a queste attività sono attuati i seguenti progetti che costituiscono il filo conduttore comune a tutte le classi: ALUNNI DSA (Progetto d'Istituto per la gestione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento); INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI E INTERCULTURA (alfabetizzazione degli alunni non italofofoni); ALIMENTAZIONE, SALUTE e BENESSERE; IL NOSTRO TERRITORIO (Percorsi di conoscenza territoriale, ambientale in collaborazione con le Amministrazioni Comunali e Associazioni del territorio); MUSICA (Percorsi musicali tenuti da esperti); MOVIMENTO / SPORT (Avviamento allo sport con il supporto di istruttori delle varie discipline con la collaborazione del CONI ed altre associazioni sportive del territorio).

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Cfr. I.C. GIAVENO "F.GONIN" (Istituto principale)

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Cfr. I.C. GIAVENO "F.GONIN" (Istituto principale) e

<https://www.icgonin.edu.it/wordpress/la-scuola/pof/ptof/>

NOME SCUOLA

I.C. GIAVENO - F. GONIN (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La Scuola Secondaria di Primo Grado si propone di accompagnare gli alunni attraverso un percorso triennale di crescita personale che si fonda su alcune priorità educative: costruire una solida preparazione di base, favorendo l'acquisizione consapevole di saperi e competenze ritenuti essenziali; prevenire le varie forme di disagio che possono verificarsi nelle fasi della crescita, nelle tappe dell'apprendimento scolastico e nel passaggio da un ciclo scolastico all'altro; promuovere e rafforzare le diverse componenti dell'autonomia personale in abito scolastico, sia per gli aspetti relativi all'uso e alla gestione degli strumenti, delle tecniche e del tempo nelle varie attività scolastiche, sia per quelli relativi alla gestione delle emozioni nei rapporti interpersonali; favorire la relazione interpersonale nel riconoscimento e nel rispetto della diversità; educare al confronto, alla condivisione, al rispetto delle regole della convivenza civile, favorendone sempre più l'interiorizzazione; promuovere il benessere in ogni alunno; riconoscere accanto a possibili disabilità di vario tipo, le risorse da valorizzare; conoscere e valorizzare le varie identità culturali e costruire percorsi di accoglienza; alfabetizzare e integrare gli alunni stranieri; sviluppare negli alunni il senso d'identità e di appartenenza in un'ottica di formazione di una cittadinanza attiva e consapevole; conoscere i linguaggi e gli strumenti multimediali della nostra società e sperimentare l'utilizzo consapevole di alcuni di essi. Le attività di arricchimento dell'offerta formativa, previste in orario scolastico, vengono esplicitate nei seguenti progetti: **ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO**: attività di accoglienza in ingresso per gli alunni delle classi prime; attività di conoscenza di sé per una scelta responsabile del percorso di studio dopo la Scuola Secondaria di Primo Grado (in collaborazione con la Città Metropolitana), incontri con docenti della Scuola Secondaria di Secondo Grado e partecipazione agli open day delle varie scuole superiori per una conoscenza più approfondita dei diversi indirizzi di studio. **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**: incontri con i Rappresentanti delle Forze dell'Ordine sulla legalità e sulle problematiche connesse alla cittadinanza digitale; incontri con Rappresentanti di associazioni che operano per la salvaguardia dei Diritti

Umani. **EDUCAZIONE AMBIENTALE:** attività svolte in collaborazione con associazioni del territorio per la conoscenza delle problematiche ambientali e l'acquisizione di comportamenti corretti **SPORT:** giochi sportivi e studenteschi, attività sportive in orario scolastico ed extra scolastico. **PROMOZIONE DEL BENESSERE:** interventi di prevenzione e contrasto alle dipendenze da droghe, alcool e fumo, incontri con rappresentanti del 118/ Croce Rossa per elementi di primo soccorso **CURRICOLO DELLA SEZIONE MUSICALE.** La Scuola Secondaria ha una sezione ad indirizzo musicale alla quale si viene ammessi previa prova attitudinale; il curricolo della sezione musicale prevede lo studio individuale di uno strumento (pianoforte, violino, flauto traverso, clarinetto), nozioni di solfeggio in orario curricolare e un'attività settimanale pomeridiana di musica d'insieme. **CURRICOLO SEZIONE/I A TEMPO PROLUNGATO.** Il tempo prolungato prevede un tempo scuola di 36 ore settimanali: per tre giorni, dunque, i ragazzi consumano il pranzo presso la Mensa della scuola e svolgono 2 ore di lezioni pomeridiane. Rispetto al tempo scuola ordinario gli allievi del prolungato usufruiscono di tre ore settimanali di potenziamento. Una di queste ore è dedicata al potenziamento delle competenze in Italiano e Matematica secondo questo schema: in PRIMA 1 ora di potenziamento di ITALIANO; in SECONDA 1 ora di potenziamento di MATEMATICA; in TERZA un'ora di potenziamento in presenza dei docenti di ITALIANO e MATEMATICA. Le altre due ore di potenziamento sono suddivise in moduli trimestrali che sono dedicati: 1) al potenziamento delle abilità di studio; 2) al potenziamento delle competenze in INGLESE; 3) all'esplorazione di sé e dei propri interessi attraverso l'approccio a differenti ambiti del sapere e a diverse discipline espressive (robotica, teatro, cinema...).

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Cfr. I.C. GIAVENO "F.GONIN" (Istituto principale)

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Per consultare il Curricolo verticale cfr. <https://www.icgonin.edu.it/wordpress/la-scuola/pof/ptof/>

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ LABORATORIO MUSICALE IN RETE

Il Laboratorio Musicale in Rete è stato attribuito dal Ministero della Pubblica Istruzione (Progetto speciale musica - Legge 440/97 e CM 198/99) alla rete delle scuole pubbliche della Val Sangone nell'a.s. 2000-01. Il Laboratorio, che ha come scuola capofila l'Istituto GONIN, è stato pensato non tanto come luogo fisico, ma come sistema aperto, dal momento che si rivolge a bambini, giovani, adolescenti, adulti ed anziani attraverso l'organizzazione diffusa nelle scuole e sul territorio di percorsi modulari di 10 /15 incontri annuali (eventualmente ripetibili) di educazione musicale, di educazione corale, di strumento, di musicoterapia, di musica d'insieme e di attività orchestrale. Attualmente il Laboratorio (che ha attivato negli anni importanti collaborazioni con le Amministrazioni Locali, Enti ed Istituzioni vari, Università) viene realizzato in collaborazione con l'Associazione Culturale "Carillon" di Giaveno, vincitrice di una gara di bando pubblico triennale e, dopo essere stato inizialmente sovvenzionato dal Ministero con la Circ. Min. n. 198 del 1999, è sostenuto dal Comune di Giaveno, da occasionali premi e vincite di Concorsi Regionali e Nazionali e dai contributi delle famiglie. Con la supervisione di Esperti qualificati il Laboratorio permette la realizzazione - in orario curricolare, di attività di educazione musicale nelle classi di Scuola dell'Infanzia (45 min. settimanali), di educazione musicale e corale nella Scuola Primaria (1 ora settimanale), di educazione strumentale ed orchestrale nella Scuola Secondaria (2 ore settimanali) - in orario extracurricolare del corso Il Trillo (corso di violino per alunni 4 e 5 anni), dei corsi di Propedeutica strumentale nella Scuola Primaria, di una pluralità di corsi di approfondimento dello studio dello strumento e del canto che vengono offerti in orario pomeridiano. Tutte le attività sono rese possibili grazie al parco di strumenti musicali vari (pianoforti verticali e digitali, tastiere, set di batteria, chitarre acustiche, arpe, violoncelli, violini, ecc.), di strumentario Orff e di altre strumentazioni (amplificatori, registratori, cuffie acustiche, leggi, ecc.) in dotazione del Laboratorio e dell' Associazione "Carillon".

Obiettivi formativi e competenze attese

Ogni anno il progetto "Laboratorio musicale in rete" permette un sostanziale potenziamento dell'educazione musicale nelle Scuole dell'Infanzia, nelle Scuole Primarie e nella Scuola Secondaria del nostro Istituto attraverso progetti vari, calibrati in modo diverso per plesso/classe, con lo scopo - di promuovere i valori educativi della musica nelle dimensioni affettiva, cognitiva, relazionale, percettivo-motoria e creativa. - di migliorare la produzione, la rielaborazione e la composizione attraverso l'uso della voce, dei gesti-suono, di oggetti sonori e di strumenti musicali. - di consolidare la fruizione consapevole, l'ascolto e la memorizzazione e di promuovere la riflessione

critica sul linguaggio sonoro musicale. - di incrementare la conoscenza della musica ed avvicinare allo studio dello strumento musicale. All'interno dell'Istituto questi obiettivi sono poi ulteriormente perseguiti nel Corso Strumentale, autorizzato dal 2016 su una classe della Scuola Primaria (MIUR D.M. 8/2011) e nella sezione "ad indirizzo musicale" della Scuola Secondaria di primo grado, all'interno della quale sono attive le classi di pianoforte, violino, clarinetto e flauto traverso e vengono realizzate attività di studio strumentale per 1 ora settimanale e di musica d'insieme per 2 ore settimanali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

 ❖ **Aule:**

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro

 ❖ **PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA**

In collaborazione con il Comune di Giaveno viene perseguita, a livello di tutti e tre gli ordini di scuola, la conoscenza delle modalità di funzionamento del Comune (progetto La Ca' du Sindi). Nelle classi superiori dell'Istituto, soprattutto nella Secondaria o ultimo biennio della Primaria, viene ampiamente promossa la realizzazione di iniziative legate alla cittadinanza o la partecipazione degli studenti alle manifestazioni organizzate sul territorio in occasione di giornate celebrative, commemorative o di sensibilizzazione sui temi della memoria, dei diritti, della legalità, della sostenibilità (24 novembre, Giornata contro la violenza sulle donne; 27 gennaio, Giorno della Memoria delle vittime dell'olocausto; 21 marzo, Giornata della memoria e dell'impegno contro le mafie...) A livello di scuola secondaria di primo grado, per incoraggiare la

partecipazione democratica e responsabile alla vita dell'Istituto e per favorire momenti di scambio e di dialogo attivo tra le diverse figure che operano nella scuola, viene realizzato il progetto 'Comitato studenti', che riunisce i rappresentanti di classe di tutte le classi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **Aule:**

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro

 ❖ **PERCORSI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO**

Per promuovere una maggiore sensibilità sulle tematiche ambientali la scuola propone annualmente percorsi informativi, anche con l'intervento di esperti esterni, dedicati alla conoscenza e tutela dell'ambiente. Frequenti sono le uscite sul territorio in collaborazione con associazioni come il CAI, il FAI, le GEV, la Protezione civile... Sono inoltre organizzate con una certa frequenza iniziative quali mostre e serate divulgative (in collaborazione con diversi enti tra cui il Museo di Scienze Naturali di Torino o il Giardino Botanico Rea) rivolte a tutte le famiglie dell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

La scuola deve offrire una vera occasione di formazione globale, aiutare ad acquisire una coscienza sociale, educare alla cittadinanza attiva, alla condivisione di valori comuni. Nell'ambito dell'educazione ambientale e della valorizzazione del territorio gli obiettivi formativi saranno: valorizzare l'educazione ambientale nella scuola come vero "mandato sociale"; educare ad una considerazione dell'ambiente come "capitale naturale" da gestire e custodire insieme; stabilire attraverso lo studio e la scoperta dell'ambiente un vero "patto educativo" con le agenzie del territorio; sensibilizzare efficacemente gli allievi sui problemi di degrado ambientale (inquinamento, deforestazione, esaurimento delle fonti energetiche tradizionali...); educare a una coscienza civica attraverso l'ambiente (conoscenza dei comportamenti scorretti, rischio incendi, educazione alla salute...).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro

❖ **PERCORSI DI PROMOZIONE DEL BENESSERE, DELLA SALUTE, DELLA SICUREZZA**

Per promuovere il benessere e la salute, la scuola, grazie all'intervento di esperti esterni, realizza annualmente percorsi e progetti dedicati alla conoscenza della sicurezza, alla tutela della salute, alla prevenzione di comportamenti scorretti in ambito alimentare e relazionale e sostiene la partecipazione a iniziative proposte dal territorio in tali ambiti (come ad esempio la manifestazione 'Evviva 2018' promossa dall'AslTO3 e dal Comune di Giaveno). In particolar modo alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria, progetti come 'Frutta nelle scuole' o progetti simili realizzati in collaborazione con associazioni ed enti del territorio e nazionali sono scelti e realizzati per favorire l'adozione di corretti comportamenti alimentari e promuovere un atteggiamento corretto verso il cibo durante la ricreazione. Sistemáticamente vengono realizzate all'interno della scuola attività volte a favorire il riconoscimento e la condivisione delle regole e la gestione costruttiva dei conflitti in un'ottica di collaborazione per costruire un clima di benessere scolastico e per prevenire fenomeni di bullismo; inoltre sono attivati percorsi informativi/formativi per studenti e famiglie, in collaborazione con la Polizia Postale e l'Arma dei Carabinieri, per prevenire comportamenti illeciti nell'uso di smartphone, tablet, cellulari al fine di contrastare il cyberbullismo. Nelle classi terze della scuola secondaria di I grado viene realizzato ogni anno, in collaborazione con il Comune di Giaveno, il progetto 'Giochiamo con le emozioni', dedicato alla sfera dell'affettività.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi perseguiti sono: acquisizione progressiva della cultura della sicurezza a partire dalla scuola dell'infanzia; maturazione della capacità di individuare e riconoscere i fattori determinanti delle situazioni a rischio; acquisizione progressiva della capacità di agire in modo responsabile verso se stessi e gli altri; consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione sana ed equilibrata; consapevolezza delle problematiche legate alle dipendenze; consapevolezza delle problematiche generate da fenomeni quali bullismo e cyberbullismo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
Multimediale
Musica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Concerti
Magna
Proiezioni
Teatro

❖ **PROMOZIONE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE**

Per promuovere il benessere fisico la nostra scuola adotta iniziative di ampliamento dell'offerta formativa mirate a motivare le giovani generazioni all'attività motoria e fisica e a promuovere i valori educativi dello sport. Alla scuola dell'infanzia vengono organizzate attività di psicomotricità con esperti. Alla scuola primaria vengono realizzati annualmente progetti di potenziamento dell'educazione fisica nelle classi grazie all'adesione a Progetti del Miur o ad attività proposte dalle associazioni sportive del territorio. Viene inoltre proposto il 'Progetto SCI'. Alla scuola secondaria viene proposto in orario pomeridiano il 'Gruppo sportivo' e la scuola partecipa al Progetto "Campionati sportivi studenteschi" che gode del patrocinio del MIUR. Annualmente viene proposto agli allievi anche il 'Progetto sci', che prevede cinque pomeriggi sugli sci in una località dell'Alta Valle di Susa nei mesi di gennaio e febbraio. Da tre anni la scuola secondaria di primo grado, per recepire le indicazioni date dal Consiglio regionale del Piemonte, ha deciso di dedicare i due-tre giorni della settimana che seguono le vacanze di carnevale al Progetto 'SportivaMente': una full-immersion di sport che permette agli allievi del nostro istituto di approcciarsi alla grande varietà delle discipline sportive praticabili sul nostro territorio e promuove riflessioni sull'importanza dell'attività fisica e sui valori dello sport.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi perseguiti attraverso le attività previste sono: favorire, attraverso il movimento, una migliore consapevolezza di sé e delle proprie azioni in un contesto di gruppo sempre più ampio; creare relazioni giocando; conoscere sport inusuali; favorire una maturazione armonica della personalità dell'alunno attraverso

l'integrazione delle dimensioni emozionali e cognitivo-sociale; promuovere il benessere e prevenire il disagio durante il processo maturativo dell'alunno; far diventare la pratica motoria un'abitudine di vita; creare contesti in cui siano possibili interventi pedagogico-didattici in presenza di soggetti svantaggiati e/o diversamente abili.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina

 ❖ **PROGETTI PER VALORIZZARE I TALENTI INDIVIDUALI IN AMBITO LINGUISTICO, LOGICO-MATEMATICO, MUSICALE**

Per valorizzare i talenti individuali la scuola realizza e promuove iniziative volte all'arricchimento dell'offerta formativa nei seguenti ambiti: - LINGUISTICO: per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti dal quarto anno della scuola primaria al termine della scuola secondaria di secondo grado la scuola organizza corsi pomeridiani gratuiti di lingua inglese per il potenziamento delle quattro abilità di base (ascolto, lettura, conversazione, composizione) grazie alla collaborazione con esperti esterni, ospita nelle sue strutture corsi pomeridiani a pagamento per preparare gli allievi interessati a sostenere le certificazioni linguistiche Cambridge. Agli allievi del terzo anno della scuola secondaria di primo grado viene offerta la possibilità di frequentare un corso pomeridiano di avvio allo studio del latino. - LOGICO-MATEMATICO: per potenziare le competenze logico-matematiche degli allievi l'Istituto promuove (con corsi pomeridiani e con iniziative gestite da docenti della scuola secondaria all'interno della scuola dell'Infanzia e della scuola primaria) l'approccio al pensiero computazionale e alla robotica grazie alle risorse offerte dal neo-costituito Laboratorio STEM (che può avvalersi di 22 piccoli robot - 6 Blue-bot, 6 Probot, 5 mBot ranger, 5 Lego Mindstorms EV3 -, di 6 tablet e di una Stampante 3D). Per valorizzare le eccellenze, inoltre, l'Istituto promuove la partecipazione di alcuni allievi ai giochi matematici "Kangourou", competizione a livello

Nazionale che coinvolge gli alunni di alcune classi. - MUSICALE: grazie alla presenza del Laboratorio musicale risulta fortemente potenziata in tutte le scuole di ogni ordine e grado del nostro Istituto l'offerta formativa in ambito musicale (vedi Progetto Laboratorio Musicale in rete). Gli allievi che desiderano approfondire e potenziare individualmente le loro competenze musicali trovano un'ampia offerta di corsi pomeridiani extra-scolastici che si svolgono all'interno delle strutture scolastiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **Aule:**

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro

 ❖ **PERCORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Per sostenere gli allievi che incontrano maggiore difficoltà nel loro percorso di consolidamento delle competenze di base, la scuola organizza interventi di recupero e potenziamento in orario pomeridiano. In particolare nell'anno scolastico 2018-19 grazie all'accesso ai fondi strutturali europei tramite bando PON "Competenze di base" sono stati organizzati moduli di potenziamento - di inglese, matematica e italiano alla Scuola Primaria - di italiano e inglese alla Scuola Secondaria di secondo grado Grazie

poi all'utilizzo di una parte del monte ore dei docenti facenti parte dell'organico di potenziamento dell'Istituto alla Scuola secondaria di primo grado vengono organizzati regolarmente corsi di recupero di Italiano e Matematica gestiti da docenti interni dell'Istituto.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

Teatro

 ❖ **PROGETTO ORIENTAMENTO**

Consapevole dell'importanza che il passaggio alla scuola superiore riveste per allievi e famiglie, la nostra scuola ha deciso di dedicare grande attenzione al percorso di conoscenza di sé degli allievi e alla presentazione dell'offerta formativa del territorio per aiutare a maturare una scelta il più possibile consapevole e responsabile del percorso di studio dopo la Scuola Secondaria di Primo Grado. Il percorso di orientamento, volto a sviluppare le necessarie capacità di analisi delle attitudini, degli interessi oltre a quelle dei bisogni e delle possibilità del contesto, viene svolto in orario curricolare e si articola: - in attività di orientamento formativo narrativo nel secondo anno della scuola Secondaria: attraverso le riflessioni suscitate dalla lettura di un libro scelto ad hoc i ragazzi cominciano a riflettere sulle loro potenzialità, sulle loro capacità, sui loro sogni e progetti, per migliorare la percezione di sé in direzione di un'efficacia maggiore nell'azione di soddisfacimento dei propri bisogni; - in attività di

orientamento informativo per allievi e genitori nel corso dei mesi finali del secondo anno e dei primi mesi del terzo anno della scuola secondaria, in collaborazione con la Città Metropolitana, con gli istituti di istruzione superiore, con le realtà produttive presenti sul territorio ogni anno vengono organizzate presentazioni dei diversi indirizzi di studio e dei loro possibili sbocchi lavorativi, lezioni aperte con docenti provenienti dalle scuole superiori, incontri-testimonianza con ex studenti, laboratori-ponte presso le scuole più facilmente raggiungibili.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Multimediale |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna
Proiezioni |

❖ LABORATORI DEL FARE PER PENSARE

All'interno del nostro istituto vengono valorizzate tutte quelle esperienze artistiche che pongono al centro l'allievo, il suo talento, il suo pensiero, le sue emozioni. In particolare in ogni ordine di scuola ogni anno vengono decise dai singoli team di docenti o consigli di classe attività che promuovano l'arte, la poesia e il teatro, anche mediante il coinvolgimento di enti e associazioni del territorio. Sono dunque parte integrante della nostra offerta formativa: - laboratori artistici che, partendo dalla produzione di semplici manufatti alla scuola dell'infanzia, giungono alla realizzazione di prodotti multimediali nella scuola Secondaria; - laboratori destinati a potenziare le capacità espressive degli allievi (Progetto 'Leggere per crescere') o a preparare spettacoli teatrali di vario genere, talora anche nell'ambito di progetti di accoglienza nei confronti della diversità (come il progetto "Diversamente teatro" proposto dal Centro Diurno Disabili; - progetti proposti dal Comune di Giaveno (visita alla biblioteca comunale, laboratorio di lettura...); - attività di conoscenza delle bellezze artistiche e

paesaggistiche proposte dalle associazioni dal territorio.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Disegno
 - Informatica
 - Multimediale
 - Musica

- ❖ **Aule:**
 - Proiezioni
 - Teatro

❖ PROGETTI ANNUALI DI ISTITUTO / PLESSO / CLASSE

Per consolidare il senso di appartenenza degli allievi all'Istituto, ma anche per aprire l'Istituto al territorio, viene spesso scelto un tema annuale che porta alla realizzazione di progetti di classe, mostre e iniziative sul territorio che coinvolgono un numero elevato di classi dell'Istituto (Progetto ACQUA a.s. 2015-16; Progetto SCIENZA a.s. 2017-18). Una finalità simile è quella perseguita dal progetto "Diario per amico", che, intorno ad un tema che viene scelto annualmente, orienta le diverse classi dell'Istituto nella realizzazione di disegni e approfondimenti tematici che andranno ad arricchire il diario di Istituto dell'anno seguente. Accanto alle iniziative che coinvolgono tutte le classi dell'Istituto ogni plesso, e, all'interno di ogni plesso, ogni classe, ha però esigenze diverse che solo i docenti del plesso o il team di classe possono individuare. Tenendo conto delle indicazioni del PTOF i docenti sono dunque liberi di individuare la tipologia di progetto annuale più adatta alla situazione contingente per fornire migliori strumenti di crescita-maturazione agli allievi, consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici, migliorare i rapporti interpersonali tra gli studenti. L'elenco dei progetti delle singole classi e dei singoli plessi viene presentato e approvato annualmente dal Collegio docenti dell'Istituto. Per conoscere i progetti e le uscite didattiche dei singoli plessi e delle diverse classi cfr.

<https://www.icgonin.edu.it/wordpress/la-scuola/pof/ptof/>

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno ed esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- L'obiettivo è quello di aumentare la connessione

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

nei plessi della Scuola primaria.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'obiettivo è quello di incrementare il parco informatico-digitale della scuola per aumentare il numero di PC e LIM presenti nei plessi dell'Istituto, con particolare attenzione alla situazione della Scuola Primaria.

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

L'obiettivo è quello di sperimentare modalità didattiche innovative legate alla disponibilità di devices digitali portati in classe da ogni singolo allievo in almeno una sezione della Scuola secondaria di primo grado.

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'obiettivo è quello di realizzare all'interno del Plesso Gonin tre spazi per la didattica digitale integrata:

- il Laboratorio STEM (dedicato alle attività di robotica)

- un'aula-laboratorio dedicata alla realizzazione di prodotti digitali e multimediali grazie all'utilizzo della telecamera digitale e dei software di montaggio acquisiti dall'Istituto

- uno spazio flessibile Aula 3.0

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

L'obiettivo è quello di aggiornare l'insegnamento disciplinare di Tecnologia alla luce del nuovo curricolo trasversale d'Istituto sulla Competenza digitale e grazie all'utilizzo sistematico delle risorse offerte dalla dotazione del Laboratorio STEM (22 piccoli robot, tablet, stampante 3D).

Ulteriore obiettivo è quello di rendere sistematiche alcune attività di robotica e pensiero computazionale anche a livello di scuola dell'infanzia e scuola primaria (attività coordinate da docenti della Scuola secondaria di primo grado).

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'obiettivo è quello di disseminare all'interno dell'Istituto buone pratiche già in uso in relazione alle TIC attraverso percorsi strutturati di auto-

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

formazione interni all'Istituto.

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'obiettivo è quello di riuscire a individuare una figura o un team di riferimento per il digitale all'interno di ogni plesso dell'Istituto.

- Un galleria per la raccolta di pratiche

ACCOMPAGNAMENTO

L'obiettivo è quello di acquisire pratiche di documentazione digitale delle attività svolte e dei risultati conseguiti per promuovere una crescita complessiva della comunità scolastica, in grado di fare tesoro delle esperienze svolte, e per sostenere le azioni di monitoraggio previste dal Piano di Miglioramento dell'Istituto.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

IC GIAVENO GONIN V.GENOLINO 77 - TOAA87001E

IC GIAVENO GONIN BUFFA CROLLE - TOAA87002G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Il percorso educativo triennale presso la scuola dell'infanzia non prevede una

valutazione, bensì una condivisione con le famiglie, attraverso comunicazioni quotidiane e colloqui programmati, del percorso di maturazione dell'allievo che tiene conto del livello di partenza (definito dalle informazioni raccolte dall'asilo nido di provenienza e/o dalla famiglia).

L'uso di griglie di osservazione permette un monitoraggio sistematico nelle seguenti aree di competenza:

- autonomia personale
- ascolto e attenzione
- comprensione e rielaborazione delle informazioni e dei vissuti
- motricità fine e globale
- espressione attraverso i diversi linguaggi (verbale, grafico, musicale, corporeo, digitale)

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Per quanto riguarda l'ambito relazionale sono oggetto di osservazione sistematica le seguenti capacità e competenze:

- relazione con lo spazio e gli oggetti
- relazione con i pari nel gioco
- relazione con gli altri (pari e adulti) in momenti diversi dal gioco
- collaborazione

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione dei primi insegnamenti dell'Educazione civica (di cui tutti gli insegnanti del TEAM sono contitolari) scaturisce dalle evidenze valutative raccolte lungo il quadrimestre in occasione delle attività svolte con i bambini.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

I.C. GIAVENO - F. GONIN - TOMM87001P

Criteri di valutazione comuni:

Al termine di ogni periodo scolastico viene valutato il livello globale degli apprendimenti e viene assegnata una valutazione specifica per ogni singola disciplina.

I giudizi relativi al livello globale degli apprendimenti distinguono cinque livelli: alto, medio-alto, medio, medio-basso, basso.

In merito alla valutazione finale degli apprendimenti nelle varie discipline sono adottati criteri di valutazione comuni.

Per i descrittori vedi Allegato Livello globale degli apprendimenti e Valutazione delle discipline-scuola secondaria.

Per la Certificazione delle competenze sono state recepite le linee della normativa e quindi il Collegio dei Docenti ha adottato la scheda predisposta dal ministero.

ALLEGATI: Livello globale degli apprendimenti e valutazione delle discipline_scuola secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La normativa, nel corso degli anni, ha definito modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione del comportamento degli alunni, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Tali criteri si fondano sul rispetto del Patto Educativo di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto.

In particolare l'articolo 2 del D.L. 62/2017 stabilisce che "la valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica" e che "il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio".

L'attribuzione del giudizio sintetico, concordato dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, scaturisce dall'attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, sulla base dei giudizi e dei descrittori approvati dal collegio dei docenti con le delibere 4 e 6 del 15 novembre 2017 (vedi Allegato 2. Comportamento).

Il Collegio ha stabilito che le comunicazioni con le famiglie abbiano luogo in quattro momenti durante l'anno scolastico, indicativamente nel mese di novembre-dicembre (colloqui individuali), di febbraio (consegna schede di valutazione), di aprile (colloqui individuali) e a fine anno scolastico (consegna schede di valutazione). I docenti della scuola secondaria sono a disposizione delle famiglie un'ora alla settimana. Incontri con le famiglie possono essere richiesti dai docenti o dalle famiglie degli alunni o dai rappresentanti dei genitori.

ALLEGATI: 2. Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre

quarti del monte ore annuale (tempo normale 30 ore settimanali: massimo assenze consentite 263 ore annue; tempo prolungato 36 ore settimanali: massimo assenze consentite 315 ore annue).

L'articolo 6 del decreto legislativo n.62/2017 è intervenuto sulle modalità di ammissione alla classe successiva. In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, tenendo conto delle direttive dell'articolo 62/2017, dei criteri stabiliti dal Collegio dei docenti con delibera n.2 del 15 novembre 2017 (vedi Allegato 3. Criteri per l'ammissione alla classe successiva) e di eventuali deroghe al limite minimo di frequenza .

ALLEGATI: 3. Criteri per l'ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Con il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741, sono stati disciplinati l'esame di Stato del primo ciclo e le operazioni ad esso connesse.

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

In sede di scrutinio finale, l'ammissione è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline se avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti con delibera n 3 del 15 novembre 2017, la non ammissione, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati; in sede di scrutinio finale, inoltre, il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, un voto di ammissione espresso in decimi sulla base del percorso scolastico triennale effettuato da ciascuno in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti (vedi Allegato 4. Criteri per la non ammissione all'esame di stato e giudizio di idoneità).

ALLEGATI: 4. Criteri per la non ammissione all'esame di stato e giudizio di idoneità.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione dell'insegnamento Educazione civica (di cui tutti i docenti che costituiscono il consiglio di classe sono contitolari) scaturisce dalla media pesata delle evidenze valutative raccolte lungo il quadrimestre (valutazione di attività svolte, di compiti autentici, di approfondimenti disciplinari, di unità di apprendimento interdisciplinari). La proposta di valutazione viene avanzata dal coordinatore di classe dell'Educazione civica e discussa dal consiglio di classe in sede di scrutinio.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

IC GIAVENO GONIN FRAZ. SALA - TOEE87001Q

IC GIAVENO GONIN VALGIOIE - TOEE87002R

IC GIAVENO GONIN - CROLLE - TOEE87003T

Criteria di valutazione comuni:

Al termine di ogni periodo scolastico viene valutato il livello delle competenze acquisite.

Nell'ambito di ogni area disciplinare vengono assegnati giudizi specifici in relazione ai singoli obiettivi di apprendimento. Tali giudizi si articolano in quattro livelli a seconda del grado di competenza acquisita: avanzato; intermedio; base; in via di prima acquisizione.

Per la Certificazione delle competenze sono state recepite le linee della normativa e quindi il Collegio dei Docenti ha adottato la scheda predisposta dal ministero.

Criteria di valutazione del comportamento:

La normativa, nel corso degli anni, ha definito modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione del comportamento degli alunni, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Tali criteri si fondano sul rispetto del Patto Educativo di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto.

In particolare l'articolo 2 del D.L. 62/2017 stabilisce che "la valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle

studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica" e che "il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio".

L'attribuzione del giudizio sintetico, concordato dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio, scaturisce dall'attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, sulla base dei giudizi e dei descrittori approvati dal collegio dei docenti con le delibere 4 e 6 del 15 novembre 2017.

Il Collegio ha stabilito che le comunicazioni con le famiglie abbiano luogo in quattro momenti durante l'anno scolastico, indicativamente nel mese di novembre-dicembre (colloqui individuali), di febbraio (consegna schede di valutazione), di aprile (colloqui individuali) e a fine anno scolastico (consegna schede di valutazione). Incontri con le famiglie possono essere richiesti dai docenti o dalle famiglie degli alunni o dai rappresentanti dei genitori.

ALLEGATI: VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'articolo 3 del decreto legislativo n.62/2017 è intervenuto sulle modalità di ammissione alla classe successiva per gli alunni che frequentano la scuola primaria; le nuove modalità di ammissione sono state deliberate dal Collegio dei Docenti con delibera n.2 del 15 novembre 2017.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione dell'insegnamento Educazione civica (di cui tutti gli insegnanti del team sono contitolari) scaturisce dalla media pesata delle evidenze valutative raccolte lungo il quadrimestre (valutazione di attività svolte, di compiti autentici, di approfondimenti disciplinari, di unità di apprendimento interdisciplinari). La proposta di valutazione viene avanzata dal coordinatore dell'Educazione civica e discussa dal team in sede di scrutinio.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'accoglienza e l'integrazione nei confronti degli alunni diversamente abili sono uno dei punti di forza dell'azione formativa del nostro Istituto, partendo dall'assunto che ogni persona esprime la propria individualità, sensibilità ed

affettività ed è solo in un contesto di rispetto, collaborazione e scambio reciproco che si può realizzare un positivo processo di crescita per tutti, non solo per i ragazzi, ma anche per le persone che operano nella scuola.

La crescita di una cultura sempre più solida dell'inclusione sta lentamente, ma gradualmente, promuovendo all'interno dell'istituto il principio della personalizzazione della didattica, unica strategia per rispondere alle esigenze sempre più individualizzate di un'utenza che presenta un aumento di casi di allievi con Bisogni educativi speciali o Disturbi specifici dell'apprendimento.

Il Collegio dei docenti ha incaricato un docente a ricoprire il ruolo di funzione strumentale per gli alunni diversamente abili e una per gli alunni BES con il compito di coordinare il lavoro dei docenti stessi.

L'alunno diversamente abile trova nel nostro Istituto una particolare attenzione educativa volta a realizzare un progetto individualizzato unitario, in grado di consentire, pur nella differenziazione dei tre ordini di scuola, un'esperienza scolastica di ampio respiro. In collaborazione con l'ASL TO3, una psicologa incontra regolarmente tutti gli allievi diversamente abili e i loro familiari; a ciò si aggiunge il confronto costante con i docenti di sostegno e curricolari, in modo da facilitarne la scelta della scuola superiore, eventualmente anche con l'affiancamento del docente di sostegno in uscita nella nuova realtà scolastica.

In relazione agli alunni con DSA o BES la scuola mette in atto una faticosa collaborazione tra insegnanti e specialisti per dare il massimo sostegno agli allievi con difficoltà e alle loro famiglie. La scuola inoltre si adopera per individuare tali disturbi precocemente (attraverso colloqui con le famiglie e la compilazione dei materiali del D.G.R 16-7072) in modo da permettere agli alunni di usufruire degli strumenti compensativi/dispensativi lungo tutto il percorso scolastico attraverso PDP aggiornati con regolarità e assicura la preparazione degli insegnanti promuovendo corsi di aggiornamento. A questo riguardo, al termine dell'a.s. 2016-17 ben 19 insegnanti dell'Istituto hanno completato on-line il percorso formativo Dislessia amica.

In relazione alle fasce deboli, alla scuola secondaria, accanto al supporto per

lo svolgimento dei compiti assicurato dal doposcuola gestito dall'Associazione Genitori, sono stati realizzati negli ultimi anni anche interventi di recupero sulle competenze di base di italiano e matematica grazie ad un progetto di utilizzo del 10% delle ore dell'organico di potenziamento dell'Istituto. Nell'anno scolastico 2018-19, inoltre, grazie all'assegnazione di fondi del bando PON - Competenze di base è stato possibile offrire agli studenti maggiori occasioni di potenziamento delle competenze in italiano, matematica e inglese.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Nella predisposizione del PEI la scuola prende in considerazione: il presente nella sua dimensione trasversale: la vita scolastica, la vita extrascolastica, le attività del tempo libero, le attività familiari; il futuro nella sua dimensione longitudinale: cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per favorire la sua crescita personale e sociale. Questo è ciò che il nostro Istituto intende quando si parla di "PEI nell'ottica del Progetto di Vita"

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il P.E.I. viene redatto congiuntamente dagli operatori delle unità sanitarie locali e dai docenti di sostegno con la partecipazione degli insegnanti di classe e dei genitori dell'alunno disabile, che sottoscrivono il piano insieme agli altri operatori. Nel P.E.I. vengono delineati gli interventi indispensabili per realizzare concretamente il diritto all'educazione, istruzione e integrazione scolastica nell'ottica del "progetto di vita" che coinvolge l'alunno.



MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
Ruolo della famiglia:

La partecipazione delle famiglie degli alunni con disabilità al processo di integrazione avviene mediante una serie di adempimenti previsti dalla legge. Infatti ai sensi dell'art 12 comma 5 della L. n. 104/92, la famiglia ha diritto di partecipare alla formulazione del Profilo di Funzionamento e del PEI, nonché alle loro verifiche.

<u>Modalità di rapporto scuola-famiglia:</u>	Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
	Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La scuola utilizza una valutazione individualizzata partendo dal presupposto che ogni alunno è un caso particolare e che sia necessario monitorare lo stadio evolutivo di

ognuno di loro partendo dalle esperienze del vissuto per giungere alla costruzione delle competenze nelle varie aree.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'Istituto ha attivato una modalità di comunicazione tra i vari ordini di scuola mediante incontri per la costruzione di curricoli in verticale stabilendo delle attività comuni che verranno affrontate durante il percorso scolastico del primo ciclo d'istruzione. La scuola supporta le famiglie e gli alunni con difficoltà nella scelta ponderata della scuola secondaria di secondo grado prendendo in considerazione le peculiarità degli allievi, ma valorizzando anche le reali capacità dimostrate nel percorso scolastico.

Approfondimento

Il progetto di vita, parte integrante del P.E.I., riguarda la crescita personale e sociale dell'alunno con disabilità e ha quale fine principale la realizzazione in prospettiva dell'innalzamento della qualità della vita dell'alunno con disabilità, anche attraverso la predisposizione di percorsi volti sia a sviluppare il senso di autoefficacia e i sentimenti di autostima, sia a predisporre il conseguimento delle competenze necessarie a vivere in contesti di esperienza comuni.

Il progetto di vita, anche per il fatto che include un intervento che va oltre il periodo scolastico aprendo l'orizzonte di "un futuro possibile", deve essere condiviso dalla famiglia e dagli altri soggetti coinvolti nel processo di integrazione.

Questa prospettiva, per essere perseguita, necessita di un'alleanza tra i soggetti differenti che gravitano e appartengono, a livelli differenti, al mondo della vita delle persone disabili, in vista sia di una costruzione della conoscenza della persona disabile, sia di una predisposizione di occasioni di esperienza che permettano alla persona in situazione di handicap di comprendere e di divenire chi può effettivamente diventare.

La scuola vuole costruire alleanze tra i contesti e tutti quei soggetti che fanno parte, in maniera diversa, della vita dell'allievo disabile ripensando al modo in cui queste alleanze si danno o si costruiscono, ponendo la questione relativa all'idea di progetto di vita e di PEI che ogni parte in causa non solo ha elaborato, ma agisce attraverso il proprio linguaggio e la strumentazione di cui

si dota per conoscere, lavorare, condividere momenti differenti con il soggetto disabile.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 la Legge ha stabilito l'obbligo per i Dirigenti di "attivare" la didattica a distanza (mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività) e per il personale docente di assicurare le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando gli strumenti informatici o tecnologici a disposizione. In particolare le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI) - denominazione che nella normativa più recente ha sostituito la precedente denominazione DAD, Didattica a Distanza - hanno esplicitamente richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) del nostro Istituto qui allegato è stato pertanto delineato tenendo conto della seguente normativa:

- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID- 19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;



- il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020.

ALLEGATI:

PIANO-SCOLASTICO-PER-LA-DIDATTICA-DIGITALE-INTEGRATA.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sono due docenti, una sull'area scuola infanzia e primaria e uno sull'area scuola secondaria, che svolgono compiti specifici su delega della Dirigente Scolastica e la coadiuvano nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative. Lo sostituiscono in caso di assenza.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	E' formato dai collaboratori del dirigente, dai responsabili dei plessi e dalle Funzioni Strumentali. Si incontra periodicamente per aggiornare il DS sulla situazione dei plessi. Coadiuvano il Dirigente Scolastico nell'espletamento delle funzioni organizzative.	17
Funzione strumentale	Funzione strumentale 1 CONTINUITA' Funzioni/compiti: Predisposizione di azioni di raccordo con i docenti per quanto riguarda le azioni di continuità tra gli ordini di scuola e collaborazione con i docenti per l'elaborazione dei curricula trasversali. Funzione strumentale 2 ORIENTAMENTO Cura dei rapporti con Enti Locali e territoriali preposti all'Orientamento	7



	<p>Scolastico e partecipazione a convegni sul tema; organizzazione degli incontri informativi tra Istituti Superiori ed alunni/genitori delle classi seconde e terze, diffusione (nelle aule e nella 'vetrina dell'Orientamento') di comunicazioni riguardanti iniziative degli Istituti Superiori (open day e altro); raccordo con la Segreteria Didattica negli adempimenti relativi alle preiscrizioni alla Scuola Superiore; monitoraggio sulla ricaduta delle azioni intraprese e degli esiti scolastici degli alunni dopo il I anno di scuola superiore. Rappresenta l'Istituto ai Tavoli di lavoro sui Piani di Zona Funzione strumentale 3 INCLUSIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</p> <p>Coordinamento tra scuola ed enti esterni (ASL, Associazioni, Servizi Sociali, Tavolo dei minori,...) - coordinamento dei Gruppi di lavoro all'interno dell'Istituto (alunni BES, DVA, minori stranieri ed adottati,...) - supporto alla compilazione della documentazione relativa; - accoglienza e assistenza verso i nuovi docenti di sostegno; - coordinamento dell'attività di formazione e aggiornamento dei docenti sulle problematiche dello svantaggio e del disagio minorile. Funzione strumentale 4 TECNOLOGIA E INFORMATICA - azione di sostegno ai docenti in relazione all'uso di hardware e software dei laboratori - azioni di primo intervento su problemi inerenti il funzionamento della dotazione informatica e della rete - coordinamento per attività di aggiornamento del personale dell'Istituto</p>	
--	--	--



	<p>Funzione strumentale 5 SITO D'ISTITUTO E PIATTAFORME EDUCATIVE (GSUITE E MICROSOFT 365) - Aggiornamento del sito d'istituto - Coordinamento docenti referenti per l'uso del sito internet d'istituto - Coordinamento e attività di formazione sull'uso delle piattaforme per la didattica digitale integrata; Funzione strumentale 6 FORMAZIONE DOCENTI E INNOVAZIONE DIDATTICO-METODOLOGICA - coordinamento del piano di formazione dei docenti; - coordinamento, proposta ed organizzazione di attività di formazione e autoformazione dei docenti; - supporto alla Dirigente nell'individuazione delle proposte di innovazione didattico-metodologica da proporre al Collegio dei Docenti e studio e realizzazione del piano di fattibilità.</p> <p>Funzione strumentale 7 COORDINAMENTO DEL PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA D'ISTITUTO - Coordinamento del gruppo di lavoro sul RAV - coordinamento del gruppo di lavoro sul Piano di Miglioramento - coordinamento del gruppo di lavoro sul PTOF - responsabile del monitoraggio in itinere e finale; - coordinatore del gruppo di lavoro sulla rendicontazione sociale.</p>	
Responsabile di plesso	E' un docente con il compito di rappresentare il Dirigente Scolastico nel plesso di competenza, intervenire su questioni disciplinari riguardanti gli allievi ed eventuali relazioni con le famiglie, rilevare problematiche dei singoli plessi, concordare strategie relative agli aspetti gestionali, didattici e della sicurezza.	7



Animatore digitale	Propone progetti innovativi che riguardano vari ambiti didattici attraverso ambienti di apprendimento integrati, avvia progetti tecnologici finalizzati ad un rinnovamento nella scuola.	1
Team digitale	Partecipa e aggiorna i colleghi, attraverso un piano di formazione interno realizzato tenendo conto dei bisogni espressi dal Collegio dei docenti, sulle nuove tecnologie e sulle nuove pratiche didattiche	3
Coordinatore dell'educazione civica	Nell'ambito del consiglio di classe o di ogni equipe ha il compito di tenere traccia del lavoro svolto da tutti i colleghi nell'ambito dell'Insegnamento dell'educazione civica e, soprattutto, di raccogliere le evidenze valutative in modo da poter avanzare in sede di scrutinio una proposta di valutazione.	40
Referente di Istituto dell'educazione civica	Coordina i lavori per l'elaborazione del curricolo di educazione civica d'Istituto, monitora le diverse attività proposte nei diversi ordini di scuola, è responsabile della formazione dei docenti negli ambiti dell'Educazione civica.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività educativa e didattica secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e dal Curricolo d'Istituto. Impiegato in attività di:	11



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività educativa e didattica secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e dal Curricolo d'Istituto. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	45
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività educativa e didattica relativa all'ambito della propria classe di concorso, secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e dal Curricolo d'Istituto. Impiegato in attività di:	2



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività educativa e didattica relativa all'ambito della propria classe di concorso, secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e dal Curricolo d'Istituto. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	12
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività educativa e didattica relativa all'ambito della propria classe di concorso, secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e dal Curricolo d'Istituto. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	7
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività educativa e didattica relativa all'ambito della propria classe di concorso,	3



	<p>secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e dal Curricolo d'Istituto.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
<p>A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>Attività educativa e didattica relativa all'ambito della propria classe di concorso, secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e dal Curricolo d'Istituto.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	<p>3</p>
<p>A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>Attività educativa e didattica relativa all'ambito della propria classe di concorso, secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e dal Curricolo d'Istituto.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	<p>2</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Attività educativa e didattica relativa all'ambito della propria classe di concorso, secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e dal Curricolo d'Istituto. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	5
AC56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLARINETTO)	Segue le classi ad indirizzo musicale. Svolge attività educativa e didattica relativa all'ambito della propria classe di concorso, secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e dal Curricolo d'Istituto. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Svolge attività educativa e didattica in presenza con i docenti curricolari. Impiegato in attività di:	12



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
AG56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (FLAUTO)	<p>Segue le classi ad indirizzo musicale. Svolge attività educativa e didattica relativa all'ambito della propria classe di concorso, secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e dal Curricolo d'Istituto.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	<p>Segue le classi ad indirizzo musicale. Svolge attività educativa e didattica relativa all'ambito della propria classe di concorso, secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e dal Curricolo d'Istituto.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione	1



	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento 	
AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	<p>Segue le classi ad indirizzo musicale. Svolge attività educativa e didattica relativa all'ambito della propria classe di concorso, secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali e dal Curricolo d'Istituto.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze ; formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA.
Ufficio protocollo	Protocollo elettronico in entrata/uscita. Gestione corrispondenza cartacea. Gestione di tutte le mail di istituto

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>e scarico posta elettronica giornaliera, gestione posta cartacea ed elettronica per plessi e docenti. Archiviazione atti di protocollo. Segnalazione agli enti locali e alle imprese di riferimento per manutenzione (guasti, riscaldamento ecc.), statistiche e rilevazioni relative agli edifici dell'istituto e sulle LIM.</p>
Ufficio acquisti	<p>Monitoraggio approvvigionamenti e scorte materiale didattico, cancelleria, materiale di pulizia, materiale di primo soccorso ecc. Ordini (completi di protocollo Cig e DURC tracciabilita' flussi casellario e determine). Comparazione dei preventivi. Rendicontazioni Comuni. Collaborazione con ufficio contabile, che autorizza la spesa e verifica la correttezza delle fatture.</p>
Ufficio per la didattica	<p>Iscrizioni, gestione e tenuta fascicoli alunni, gestione corrispondenza con le famiglie, graduatorie, certificati, alunni hc, esami e diplomi. Libri di Testo di tutti gli ordini di scuola dell'IC. Convocazioni gruppi tecnici (in collaborazione con funzione strumentale inclusione). Adempimenti relativi all'elezione degli OO.CC., nomine e scadenze, surroghe. Atti inerenti al C.d.I. (convocazioni/verbali). Invalsi. Gestione sito. Assicurazione e infortuni alunni, trasmissione pratiche e registrazione. Rilevazioni e statiche regionali e ministeriali di tutti gli ordini di scuola dell'IC. Obbligo scolastico.</p>
Ufficio per il personale A.T.D.	<p>Personale docente di scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado a tempo indeterminato e determinato – IRC (fascicolo personale, immissione in ruolo, periodo di prova, gestione assenze, visita fiscale, trasferimenti, cessazioni dal servizio). Gestione ferie, permessi e orari del personale. Contratti a T.D. Trasmissione contratti al Centro per l'impiego, TFR. Attestati corsi di formazione e aggiornamento. Graduatorie interne, nomine docenti facenti parte di commissioni e incarichi. Gestione pratiche</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>di ricostruzione di carriera e di collocamento a riposo. Nomine supplenze brevi personale docente infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Scioperi: verifica presenze docenti e trasmissione dati. Pratiche assegni nucleo familiare. Circolari inerenti scioperi ed assemblee e relative comunicazioni.</p>
--	---

<u>Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:</u>	<p>Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/scuolanext/common/login_form.jsp# Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp Modulistica da sito scolastico https://www.icgonin.edu.it/wordpress/modulistica/</p>
---	--

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **RETE DELLE SCUOLE DELLA VALLE DI SUSÀ E DELLA VAL SANGONE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI ALLIEVI DISABILI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Il nostro Istituto aderisce alla rete di scuole costituitasi nell'ambito dell'Accordo di programma per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità o con esigenze educative speciali, stipulato ai sensi dell'art. 34 del D.Lgs. 18 agosto 2000 n. 267/2000 e in attuazione della Legge 5 febbraio 1992, n°104, "Legge Quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate" e della Legge regionale 28/12/2007 n. 28 "Norme sull'istruzione, il diritto allo studio e la libera scelta educativa".

Collabora con il Liceo "N. Rosa" di Susa (Scuola Polo), le altre scuole della rete, gli Enti sottoscrittori (gli Enti gestori dei Servizi Socio-Assistenziali: Con.I.S.A. Valle di Susa, Unione Montana Valsangone; le Unioni Montane della Valle Susa, dell'Alta Valle Susa, l'Unione Montana Comuni Olimpici Via Lattea; la Comunità Montana del Pinerolese di Perosa Argentina; l'ASL TO3; i Comuni della Valle di Susa e della Val Sangone; la Città Metropolitana di Torino; l'Ufficio Scolastico Territoriale di Torino) al fine di garantire e agevolare l'inclusione e il recupero degli alunni in situazione di disabilità e gli alunni con DSA/BES/EES.

Grazie alla rete è possibile disporre di sussidi didattici in uso gratuito e di attività di formazione e aggiornamento per docenti curricolari e di sostegno.

❖ ATTIVITA' DI TIROCINIO DIDATTICO (STUDENTI UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO E SUISM TORINO)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola	REALIZZAZIONE DI ATTIVITA' DI TIROCINIO DIDATTICO



❖ ATTIVITA' DI TIROCINIO DIDATTICO (STUDENTI UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO E SUIISM TORINO)

nella rete:	PRESSO LE SCUOLE DELL'ISTITUTO
-------------	--------------------------------

Approfondimento:

L'Istituto collabora con l'Università degli Studi di Torino e con la SUIISM - Struttura Universitaria di Igiene e Scienze Motorie di Torino- accogliendo studenti universitari e offrendo loro la possibilità di realizzare nelle nostre classi attività di tirocinio. In particolare sono state stipulate convenzioni con le Facoltà di Scienze della formazione primaria, Scienze delle Attività Motorie e Sportive e con i corsi per l'abilitazione dei docenti di sostegno TFA sostegno..

❖ LABORATORIO MUSICALE DELLA VALSANGONE C.M. 198/99

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito



Approfondimento:

Il Laboratorio musicale in Rete è attivo dal 2000, finanziato inizialmente con fondi MIUR (C.M. 198/99). Il coordinatore del progetto è la prof.ssa Tonda Roch. Il Laboratorio collabora con tutte le scuole della Valsangone e con i Comuni di Giaveno, Coazze, Valgioie, Trana, Reano e Sangano, con le Associazioni Musicali e con gli Enti del Territorio.

Collabora, inoltre, con il Conservatorio "G. Verdi" di Torino e con il Teatro Regio di Torino, con l'IRRE Piemonte, con l'INVALSI di Roma.

Dal 2001, inoltre, è stata istituita presso il Laboratorio, una biblioteca musicale organizzata in materiale didattico, riviste didattiche, parti e partiture, libretti d'opera, materiali audio e video consultabile gratuitamente da tutti coloro che ne facciano richiesta.

❖ SNODO FORMATIVO TERRITORIALE DEL LICEO «DARWIN» DI RIVOLI (TO)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il nostro Istituto aderisce alla rete per la formazione dello Snodo Formativo Territoriale dell'ambito 06 attivato presso il Liceo «Darwin» di Rivoli (TO) nell'ambito



del Piano Nazionale Formazione Docenti.

❖ ORIENTAMENTO SCOLASTICO E LAVORATIVO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La scuola, in continuità con le azioni proposte nel precedente triennio, ha aderito al progetto "Obiettivo Orientamento Piemonte 2019-2022" promosso dalla Regione Piemonte in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale, la Città Metropolitana di Torino e l'Agenzia Piemonte Lavoro. Il progetto è finanziato nell'ambito del Programma Operativo Regionale F.S.E 2014/2020.

Le attività proposte all'interno del nostro istituto sono momenti formativi e informativi e interventi di consulenza orientativa per le fasi di scelta del percorso scolastico futuro, insieme ad attività per far conoscere le professioni e il mondo del lavoro. Nel dettaglio vengono attivati sulle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado i percorsi di educazione alla scelta della durata di 6/8 ore con l'intervento di orientatori esterni (azione OR.4); nel terzo anno invece il percorso prosegue con alcuni incontri orientativi di classe della durata di 2 ore per supportare il reperimento di informazioni su diversi servizi del territorio e sulle scuole presenti (azione OR.3); sono previsti infine colloqui individuali con gli esperti per l'analisi dei bisogni formativi dei ragazzi nel mese di dicembre/gennaio qualora si riscontrasse la



necessità di focalizzare meglio il progetto orientativo individuale (azione OR.2).

❖ MI RE'

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Provinciale MiRé (Musica In Rete) Torino è nata nel 2011 e riunisce attualmente 35 Scuole Secondarie di I Grado ad Indirizzo Musicale (SMIM) di Torino e provincia.

Fin dagli esordi, la Rete MiRé ha organizzato varie iniziative di formazione per docenti (tra cui "La notazione della musica nell'era digitale", "Strumento e Formazione Musicale: una convergenza possibile" e "Il collega che collega") e tavoli di lavoro per la didattica della musica.

La Rete MiRé ha inoltre collaborato con vari Enti, tra cui l'USP ed il Liceo Musicale "Cavour" di Torino, soprattutto in occasione di manifestazioni legate al tema dell'inclusione; tra le altre si può ricordare il progetto "La musica del corpo, della mente e... del cuore", a cui la Rete ha partecipato con l'Ensemble Futura accanto ad importanti organizzazioni scolastiche e del terzo settore operanti nella Città Metropolitana di Torino.

La Rete, attraverso il proprio sito web (www.retemiretorino.it), vuole essere anche un canale di diffusione di informazioni e di buone pratiche didattiche, sia per le scuole, sia per i docenti che ne fanno parte.

Fiore all'occhiello della Rete MiRé è l'orchestra OMT, fondata nel 2005 dal Coordinamento



per lo Strumento Musicale di Torino (embrione della Rete) e composta dai migliori studenti iscritti alle classi terze delle Scuole ad Indirizzo Musicale aderenti.

❖ PROGETTO SEF (SCUOLA E FORMAZIONE)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il servizio è erogato da ENGIM Piemonte sede Pinerolo, CIOFS di Cumiana e CFIQ di Pinerolo e riguarda il percorso "Laboratorio Scuola e Formazione"(SEF) per gli alunni pluri - ripetenti delle scuole medie del territorio a forte rischio di abbandono senza conseguimento del titolo di studio. L'obiettivo del percorso è il superamento dell'esame di fine ciclo (terza media) attraverso il recupero delle competenze di base e grazie alla partecipazione ad attività pratiche di laboratorio che sollecitino in modo più attivo e coinvolgente l'apprendimento.

❖ COMMUNITY IN ACTION

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali

**❖ COMMUNITY IN ACTION**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Al partenariato, guidato dall'Ente capofila Acli Provinciali Torino, hanno aderito Arca di None, Ciofs - FP Piemonte, EnAIP Piemonte, IREF, I.C. Gonin, I.C. di None, IRES, Istituto Santa Teresa, Istituto Maria Ausiliatrice, Unione Sportiva Acli di Torino.

Il progetto si articola in 4 assi: 1. orientare la governance del progetto e consolidare i network locali per alimentare la comunità educante e garantire la sostenibilità nel tempo; 2. costruire una scuola aperta che offra variegate opportunità, aumentando le capacità di bambini e ragazzi e limitando il rischio della povertà educativa; 3. sostenere la genitorialità e rafforzare le competenze degli educatori per costruire alleanze educative; 4. costruire una comunità educante che promuove percorsi di inclusione, partecipazione sociale.

❖ GENERAZIONI CONNESSE - SAFER INTERNET CENTRE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali



❖ GENERAZIONI CONNESSE - SAFER INTERNET CENTRE

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto Safer Internet Centre – Generazioni Connesse, è co-finanziato dalla Commissione Europea nell’ambito del programma Connecting Europe Facility (CEF) - Telecom, ed è membro di una rete promossa dalla Commissione Europea che si concretizza nella piattaforma online “Better Internet for Kids” gestita da European Schoolnet, in stretta collaborazione con INSAFE (network che raccoglie tutti i SIC europei) e Inhope (network che raccoglie tutte le hotlines europee).

Il progetto è coordinato dal MIUR con il partenariato di alcune delle principali realtà italiane che si occupano di sicurezza in Rete: *Autorità Garante per l’Infanzia e l’Adolescenza, Polizia di Stato, il Ministero per i Beni e le Attività Culturali, gli Atenei di Firenze e ‘La Sapienza’ di Roma, Save the Children Italia, Telefono Azzurro, la cooperativa EDI onlus, , Skuola net e l’Agenzia di stampa DIRE e l’Ente Autonomo Giffoni Experience.*

Il Safer Internet Centre (noto anche come SIC) nasce per fornire informazioni, consigli e supporto a bambini, ragazzi, genitori, docenti ed educatori che hanno esperienze, anche problematiche, legate a Internet e per agevolare la segnalazione di materiale illegale online. L’obiettivo generale è di sviluppare servizi dal contenuto innovativo e di più elevata qualità, al fine di garantire i giovani utenti la sicurezza “nell’ambiente” on line, considerando, al contempo, il connesso investimento come un’occasione ‘virtuosa’ per una crescita



'sociale' ed economica dell'intera collettività.

❖ LA SCUOLA EDUCA IL TALENTO (RETE UNIVERSITA' DI PAVIA)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete (Università di Pavia e Istituti scolastici) mira a promuovere i seguenti obiettivi:

- a) arricchire le competenze degli insegnanti nell'individuazione di allievi ad alto e altissimo potenziale intellettuale o motorio-manuale attraverso corsi di formazione;
- b) offrire alle scuole supporto ed aiuto nella progettazione di piani educativi e di studio personalizzati adeguati per allievi ad alto e altissimo potenziale inseriti nei normali gruppi classe;
- c) offrire alle scuole supporto nella definizione di un curriculum verticale orientato a sostenere l'alto potenziale e la plusdotazione;
- d) costruire percorsi educativi e didattici personalizzati capaci di accogliere tutte le diversità personali e attenti allo sviluppo di relazioni interpersonali positive;
- e) promuovere azioni di supporto ai percorsi di orientamento in ottica di curriculum verticale con particolare attenzione ai momenti di transizione;
- f) implementare le attività di ricerca finalizzate alla maggior comprensione della plusdotazione e degli aspetti ad essa legati (potenziale creativo, dropout, disaffezione scolastica, underachievement);
- g) produrre e diffondere strumenti didattici specifici per insegnanti e materiali di



aggiornamento sul tema; h) innalzare il livello di conoscenza dell'argomento attraverso canali scientifici e divulgativi e creando una rete con le altre strutture universitarie e territoriali.

❖ **R.P.P. - RETE PLUSDOTAZIONE PIEMONTE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Plusdotazione Piemonte si occupa dei bambini/ragazzi ad Alto Potenziale, sulla gestione educativa e didattica e sulla progettazione di percorsi per l'individuazione delle problematiche e dei punti forza, in sostegno di famiglie e scuole attraverso uno sportello di consulenza gratuito per famiglie e docenti con sede presso l'I.C. Moncalieri e con giornate di informazione e formazione in collaborazione con l'UTS Necessità Educative Speciali per la Provincia di Torino e con l'Università di Pavia Labtalento.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

**❖ PRATICHE DIDATTICHE INNOVATIVE E TIC**

Il percorso di formazione si articolerà in incontri di auto-formazione interni all'Istituto in cui verranno condivise, discusse e approfondite le buone pratiche già presenti all'interno dell'Istituto grazie all'azione di singoli docenti più formati o esperti nell'ambito dell'innovazione metodologica e soprattutto delle TIC.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA RELAZIONE

Il percorso di formazione prevederà incontri e percorsi di approfondimento sulle tematiche della relazione docente-allievo, della gestione della comunicazione con le famiglie, della gestione del conflitto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Risultati a distanza<ul style="list-style-type: none">▫ Incrementare il successo formativo degli studenti in uscita migliorando l'efficacia dell'intervento educativo, pedagogico e didattico lungo tutto l'arco di permanenza nel nostro Istituto.
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione



	<ul style="list-style-type: none"> • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ L'AGENDA 2030

Il percorso di formazione prevederà incontri di approfondimento tematico sui 17 obiettivi di sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda 2030 e di riflessione sui possibili percorsi didattici realizzabili con gli allievi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Arricchire le competenze in materia di cittadinanza degli allievi che aderiscono al progetto formativo del nostro Istituto. • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Incrementare il successo formativo degli studenti in uscita migliorando l'efficacia dell'intervento educativo, pedagogico e didattico lungo tutto l'arco di permanenza nel nostro Istituto.
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA VALUTAZIONE AUTENTICA



Il percorso di formazione prevederà incontri e percorsi di approfondimento sul concetto di compito autentico, sulle rubriche valutative e su tutti gli strumenti necessari per effettuare una valutazione autentica delle competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"> • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Incrementare il successo formativo degli studenti in uscita migliorando l'efficacia dell'intervento educativo, pedagogico e didattico lungo tutto l'arco di permanenza nel nostro Istituto.
---	--

❖ SCUOLA SICURA

Attività di formazione e aggiornamento del personale docente secondo il D.lgs. 81/2008.

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ LA SCUOLA EDUCA IL TALENTO

Attività di formazione (corso di aggiornamento base) per tutti i docenti dell'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori



	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PROCEDURE AMMINISTRATIVE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

❖ STAR BENE A SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DEMATERIALIZZAZIONE DEGLI UFFICI

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo